

## Progetto Continuità–Orientamento

**Anno scolastico 2026-2027**

**Dirigente Scolastico: Prof.ssa Maria Josè Abilitato**



Commissione Continuità: Ascione Concetta - Di Mauro Concetta -Vallo Giovanna

## *Ai discenti e ai docenti, destinatari-attori della proposta progettuale*

Il docente, tra i suoi molteplici ruoli, non è colui che chiude i percorsi, ma chi dà il via al dialogo, chi innesca il confronto, chi apre sentieri, chi muove i primi passi senza pretendere di dettare la conclusione definitiva... in sintesi, è colui che educa, che con intento preciso traccia dei segni sui quali camminare.

Il discente, tra le sue tante espressioni, è colui che dà forma ai contorni appena accennati, che sostiene e arricchisce lo scambio comunicativo, che esplora il cammino tra bivi, scorciatoie e vedute panoramiche, che progredisce verso la propria autonomia responsabile... in breve, è colui che impara, che trasforma attivamente stimoli tangibili e invisibili in significati profondi.

Insieme, essi intrecciano narrazioni di orizzonti molteplici e ricamano geografie di storie plurali attraverso legami invisibili ma tenaci, fili fragili eppure essenziali. Le connessioni, che si sviluppano in orizzontale e in verticale tra gli studenti, le relazioni che si intessono tra i docenti, i legami tra le classi, convergono in una trama unica: il nostro modo di “Fare Scuola”, il nostro “Vivere la Scuola” e, infine, il nostro “Essere Scuola”.

### **Continuità**

La continuità rappresenta il fulcro strategico dell'intero percorso scolastico. Non si limita a un semplice passaggio di grado, ma risponde a una necessità pedagogica profonda: il diritto di ogni studente a un processo formativo organico e unitario. Tale visione garantisce lo sviluppo pluridimensionale dell'alunno, inteso come un soggetto costantemente impegnato nella costruzione della propria identità. In questo orizzonte, la scuola diventa un ambiente protetto dove l'alunno può maturare consapevolezza, sentendosi parte di un percorso che accompagna la sua crescita in modo fluido e coerente. Nelle “Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di Istruzione” (MIUR, 2018) si legge una efficace e pragmatica sintesi in proposito: “Il principio di continuità attraversa le scelte delle nuove Indicazioni. Lo evidenziano, da un lato, la sequenzialità e la progressione/gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi disciplinari alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Lo richiamano, dall'altro, i riferimenti alla necessaria prosecuzione nel secondo ciclo, che richiede pertanto l'avvio e/o il rafforzamento di una reciproca conoscenza, di dialogo e di collaborazione con le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo, anche in prospettiva di orientamento”.

Un principio fondante che anima l’**“Essere Scuola”** e il **“Fare scuola”**, promuove la sequenzialità e la progressione/gradualità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, anche in prospettiva di orientamento. In particolare, la continuità nella nostra proposta progettuale cede il passo all'orientamento e non permette l'attribuzione di un significato

assoluto, in ambito scolastico, alla parola “fine”, sia essa sinonimo di conclusione e/o di scopo: il fine e la fine sono sempre opportunità di sosta per ri-partire, sono sempre occasioni di co-riflessione in vista di nuovi inizi e di nuove mete. Senza questo principio base, e senza questa sfida accolta, il progetto Continuità non si potrebbe realizzare.

I passaggi Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria, Scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo grado, Scuola Secondaria di primo grado/Scuola Secondaria di secondo grado rappresentano momenti cruciali, estremamente delicati anche sul piano socio-affettivo, attorno ai quali si concentrano innumerevoli speranze, fantasie, interrogativi, timori e delusioni che l’Istituzione Scolastica deve essere in grado di cogliere, di riconoscere, di interpretare, di custodire e di celebrare. Entrare in un nuovo ordine di Scuola richiede al discente di “mettere da parte”, non nel senso di abbandonare ma di capitalizzare, le sicurezze affettive e le consuetudini didattiche del recente passato per costruirne di nuove, per maturare responsabilità “altre” e per attivare relazioni ancora inedite: ci si allontana senza distanza, con dentro un seme sempre e dovunque disposto a germogliare. Entrare in un nuovo ordine di Scuola richiede altresì al discente di “scegliere da che parte stare”, non nel senso di escludere ma di cogliere con consapevolezza crescente un ulteriore punto di vista sul mondo, di valutarne gli elementi di eccellenza e quelli di vulnerabilità per mobilitare sguardi ancora sconosciuti.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizza le competenze acquisite e insieme riconosca le specificità di ciascuna scuola.

L’obiettivo del progetto è quello di comunicare e realizzare un vero “ponte”, esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l’alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola.

Proprio per questo motivo il progetto continuità costruisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico – educativo dell’alunno.

## **Orientamento**

In perfetta sintonia con le Indicazioni Nazionali 2025, l’azione orientativa abbandona la logica dell’intervento episodico per affermarsi come una prassi educativa *strutturale*, *progressiva* e *trasversale*. Orientare non significa suggerire una scelta, ma accompagnare gradualmente l’alunno in un viaggio di esplorazione: verso la propria identità e verso la complessità del mondo esterno, promuovendo uno sguardo sempre più critico, autonomo e proattivo.

Questo itinerario formativo affonda le sue radici fin dai primissimi passi nel mondo della scuola. Durante questi anni cruciali, il patrimonio di talenti, le inclinazioni e l’unicità di ogni bambino costituiscono una risorsa intatta e preziosa. Il compito della comunità educante è

quello di preservare e valorizzare tale originalità, offrendo un ecosistema di apprendimento in cui la personalità possa fiorire liberamente.

Come sottolineano le nuove direttive nazionali, è il momento privilegiato in cui lo studente viene guidato a prendere attivamente coscienza del proprio bagaglio di competenze cognitive, emotive e relazionali. Questa crescente auto-consapevolezza diventa lo strumento indispensabile per progettare con responsabilità le sfide future, dal percorso di studi all'inserimento professionale, costruendo solide basi per il proprio progetto di vita.

*Il decreto legge n° 104 del 12/09/13 (Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca) all'art. 8 afferma che "le attività inerenti ai percorsi di orientamento sono ricomprese tra le attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardano l'intero corpo docente".* Ciò dimostra e conferma che fra tutti i mezzi che la scuola utilizza per conseguire i traguardi formativi che le sono propri, le discipline sono lo strumento più idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e a collocarsi in relazione con essa. Esse non sono l'oggetto dell'apprendimento, ma piuttosto rappresentano, per chi le apprende, un'occasione per uno sviluppo unitario di funzioni, conoscenze, capacità indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto.

L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in

senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari). Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. Infatti, alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola, come, ad esempio, le capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale.

Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Per quanto è possibile, si dovranno evitare giudizi contrapposti, particolarmente negativi per l'alunno che vive il difficile passaggio dalla fase di identificazione (essere come) alla fase dell'identità (essere se stessi).

Alla luce di queste considerazioni, il presente progetto si propone di:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.
- Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettare e realizzare percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'intero triennio della Scuola secondaria di Primo grado.

Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

La scelta della Scuola Secondaria di secondo grado è spesso una decisione sofferta e spesso mette in crisi l'alunno e la famiglia.

*Il progetto Continuità/Orientamento, dunque, nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno e prevede momenti di confronto e progettazioni condivise.*

## **Destinatari**

Gli alunni delle classi ponte della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Falcone R. Scauda"

## **Risorse**

Commissione Continuità, Funzione Strumentale "Orientamento", tutti i docenti delle classi di raccordo, i docenti di laboratorio.

## **Metodologia**

Il progetto prevede un sistema integrato di azioni coerenti, condivise e unitarie: esperienze significative che mettano "in gioco" e "in situazione" contenuti, procedure e che consentano di "imparare facendo", attraverso attività ludiche e laboratoriali multidisciplinari. Predisposizione di un sistema di ambienti di apprendimento motivanti, atti a stimolare le relazioni umane, le capacità logiche, la fantasia, l'immaginazione e la creatività.

## **Tempi**

Da novembre a giugno (vedi calendario attività) in orario curriculare.

## **Modalità di svolgimento**

In presenza.

## **Documentazione**

Raccolta di foto e video.

## **Mezzi e strumenti**

DIGITAL BOARD, computer, materiale di facile consumo, manuali in adozione e testi di vario genere e materiale audiovisivo.

## **Finalità**

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola.
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità.
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze.
- Promuovere relazioni interpersonali.
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche.

- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico.
- Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie educative, culturali, sociali.
- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo.
- Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi sapere.

## **Obiettivi**

- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola.
- Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale.
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.
- Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Realizzare percorsi laboratoriali.
- Promuovere pratiche inclusive.
- Alternare interventi adeguati ai bisogni educativi.
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.

## **Attività**

- Incontri in presenza tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, al fine di conoscere e confrontare i rispettivi obiettivi, contenuti, metodi, criteri di verifica e di valutazione.
- Incontri in presenza e/o in modalità remota (Piattaforma G-Suite) tra Dirigente Scolastico, docenti, genitori per creare un legame e informare riguardo i diversi ordini di scuola.

## **Organizzazione delle attività in CONTINUITA'**

Il Progetto Continuità\Orientamento parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel progetto: alunni, famiglie, docenti.

Il filo conduttore dell'intero impianto pedagogico e didattico della nostra Scuola è il concetto di **ORIENTAMENTO**, inteso non come un intervento tardivo, temporaneo o eccezionale, ma come la vera e propria chiave di volta dell'intera esperienza formativa, a partire fin dal primo giorno di scuola.

In piena sintonia con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, la continuità si configura come un percorso unitario, progressivo e disteso nel tempo, capace di accompagnare l'alunno nel suo processo di crescita, garantendo la cura dei raccordi metodologici, relazionali e contenutistici tra i diversi gradi di scuola.

Per dare concreta direzione all'azione educativa e promuovere un passaggio fluido tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), il progetto di continuità si affida all'immagine evocativa della bussola, i cui punti cardinali sono rappresentati da quattro nuclei tematici essenziali:

- **Le relazioni:** lo spazio dell'ascolto, dell'empatia e del benessere emotivo, in piena aderenza alla centralità della persona e alla cura della comunità di apprendimento promosse dalle Indicazioni Nazionali 2025. Questo nucleo si fonda sul valore dello stare insieme, sulla costruzione dell'amicizia, sull'inclusione e sulla pratica quotidiana delle regole condivise, ponendo le basi per un ambiente scolastico accogliente, coeso e democratico.
- **La scoperta:** intesa in senso ampio, attivo e multidimensionale, secondo i principi dell'apprendimento esperienziale e situato. Oltrepassando i confini dell'aula, il percorso favorisce l'esplorazione del territorio, l'indagine scientifica e la ricostruzione storica, radicando i saperi nell'esperienza concreta, nella memoria collettiva e nella consapevolezza ecologico-ambientale.
- **Il futuro:** la dimensione della progettualità, della cittadinanza attiva e della transizione digitale consapevole, cardini del profilo dello studente. L'incontro con le tecnologie supera la dimensione puramente strumentale per farsi occasione formativa orientata alla prudenza, alla sicurezza in rete, all'etica e al senso critico, abituando gli alunni a decodificare e abitare consapevolmente la realtà complessa di oggi e di domani.
- **La creatività:** concepita come esercizio del pensiero divergente e promossa attraverso metodologie laboratoriali, ludiche e centrate sulla didattica per competenze. Essa trova la sua massima espressione nei linguaggi universali dell'arte, della musica, del movimento e della narrazione, valorizzando la singolarità espressiva, gli stili cognitivi e i talenti di ciascun alunno all'interno di un autentico percorso di personalizzazione.

Attraverso questa cornice progettuale condivisa, la nostra scuola realizza una sinergia professionale e collaborativa tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola. L'azione corale dei docenti si concretizza nella coprogettazione di attività ponte, nello scambio sistematico di informazioni e nella condivisione di buone pratiche.

Tale impianto è attivato affinché l'alunno si senta accolto e riconosciuto, viva il passaggio di ordine in modo sereno e senza traumi, e riesca a strutturare relazioni positive nel modo che gli è più congeniale. *In questo modo, l'orientamento diviene la bussola che guida ogni studente nella costruzione progressiva della propria identità e del proprio personale successo formativo.*

| Attività                                                                                                                                                                                                                                                           | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tempi –Modalità organizzative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Coordinamento tra scuola dell'infanzia, primaria, e secondaria di 1°grado.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Incontri tra docenti dei tre ordini di scuola per costruire un gruppo di lavoro unitario per la continuità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Settembre/Ottobre</u></b><br/>Progetto Accoglienza.<br/>(Progetto agli Atti)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Conoscenza dell'ambiente scolastico da parte degli alunni delle classi "ponte" dei tre ordini di scuola e partecipazione ai laboratori dedicati.</p> <p><b><i>"A PICCOLI P.A.S.S.I "</i></b><br/><b><i>(parole, avventure, suoni, scienze, insieme)</i></b></p> | <p><b>DAL 16 AL 20 NOVEMBRE</b></p> <p>Gli alunni delle classi prime tutte di scuola Primaria e gli alunni delle sezioni dei 5 anni di scuola dell'infanzia si incontreranno, <b><u>dalle ore 9.30 alle ore 11.30</u></b>, per svolgere attività di laboratorio linguistico, scientifico e di educazione ritmico-motoria. (si allega locandina con cronoprogramma).</p> | <p><b><u>Novembre\Dicembre</u></b></p> <p><b><u>Dal 16 al 20 Novembre:</u></b><br/>Incontri tra gli alunni delle classi prime della scuola primaria e gli alunni delle sezioni dei 5 anni della scuola dell'infanzia.</p> <p><b>Plesso R. Scauda:</b><br/>Sezioni E - B (5 anni) e classi prime di scuola primaria, sezioni A-B-C<br/>Gli alunni, per lo svolgimento delle attività, saranno così suddivisi:<br/>Sez. B - 1^B e 1^C<br/>Sez. E 1^A</p> <p><b>Plesso G.ORSI:</b><br/>Classe prima sezione UNICA Plesso G. Orsi e sez. A scuola infanzia.</p> <p><b>Plesso G. Conte</b><br/>Sez. A scuola dell'infanzia e classe prima sezione Unica di scuola primaria.</p> <p><b>Plesso G.B. Scaramella</b><br/>Sez. A e Sez.B scuola dell'infanzia (gruppo alunni di 5 anni) e classe prima sezione Unica di scuola primaria.</p> |

***“Un cielo condiviso: le  
stelle che guidano i  
nuovi passi”***

**DAL 9 NOVEMBRE AL 16  
DICEMBRE 2026**

Gli alunni delle classi quinte di scuola Primaria e gli alunni delle classi prime della SSI° si incontreranno nei laboratori della SS1° dalle ore 9:30 alle ore 11:30 per svolgere attività di laboratorio (artistico, scientifico, sportivo, di lingue straniere, di scrittura creativa). Sono previsti dieci incontri (si allega locandina con cronoprogramma).

**GRUPPO 1:** Classe V sez. A  
plesso Scauda e classe I sezione A  
SS1°;

**GRUPPO 2:** Classe V sez. B  
plesso Scauda e classe I sezione C  
SS1°;

**GRUPPO 3** Classe V sez. C  
plesso Scauda e classe I sezione B  
SS1°;

**GRUPPO 4:** Classe V sez. Unica  
plesso Orsi e classe I sez. E SS1°;

**GRUPPO 5:** Classe V sez. unica  
plesso Scaramella e classe I  
sezione D SS1°;

**GRUPPO 6:** Classe V sez. unica  
plesso Conte e classe I sezione D  
SS1°.

**Lunedì 9 NOVEMBRE**

GRUPPO 1  
GRUPPO 2  
GRUPPO 3

**Martedì 10 NOVEMBRE**

GRUPPO 4  
GRUPPO 5  
GRUPPO 6

**Martedì 17 NOVEMBRE**

GRUPPO 1  
GRUPPO 2  
GRUPPO 3

**Venerdì 20 NOVEMBRE**

GRUPPO 4  
GRUPPO 5  
GRUPPO 6

**Martedì 24 NOVEMBRE**

GRUPPO 1  
GRUPPO 2  
GRUPPO 3

**Mercoledì 25 NOVEMBRE**

GRUPPO 4  
GRUPPO 5  
GRUPPO 6

**Martedì 1 DICEMBRE**

GRUPPO 4  
GRUPPO 5  
GRUPPO 6

**Mercoledì 2 DICEMBRE**

GRUPPO 1  
GRUPPO 2  
GRUPPO 3

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | <u><b>Giovedì 10 DICEMBRE</b></u><br><br>GRUPPO 4<br>GRUPPO 5<br>GRUPPO 6<br><br><u><b>Venerdì 11 DICEMBRE</b></u><br><br>GRUPPO 1<br>GRUPPO 2<br>GRUPPO 3 |
| Presentazione<br><b>P.O.F. – P.T.O.F.</b>                                       | Illustrazione del PTOF al territorio.                                                                                                                                                                                         | <b>DICEMBRE/GENNAIO</b>                                                                                                                                    |
| <b>OPEN WEEK</b><br><b>“IL FESTIVAL DEL NATALE</b><br><b>DEI 100 LINGUAGGI”</b> | Attività laboratoriali.<br>Presentazione del PTOF.                                                                                                                                                                            | <b>14 – 19 DICEMBRE</b><br><b>2026 (DA DEFINIRE)</b>                                                                                                       |
| <b>“DIREZIONE</b><br><b>PRIMAVERA”</b>                                          | Attività laboratoriali in comune tra gli alunni delle classi “ponte” della scuola dell’infanzia e di scuola primaria con la seguente modalità oraria: dalle ore 9.30 alle ore 11.30 (si allega locandina con cronoprogramma). | <b>12-16 APRILE 2027</b>                                                                                                                                   |
| <b>“PORTE APERTE, CUORI</b><br><b>ACCOGLIENTI”</b>                              | Apertura dei Plessi della Scuola dell’Infanzia per le famiglie dei nuovi iscritti.                                                                                                                                            | <b>MAGGIO\GIUGNO</b>                                                                                                                                       |

## **ATTIVITA’ PREVISTE PER L’ORIENTAMENTO IN USCITA**

### **DICEMBRE**

La referente dell’Orientamento organizzerà degli incontri in presenza e/o in modalità remota attraverso Google Classroom\ Meet con gli alunni delle classi terze della SS1° per illustrare i diversi indirizzi delle SS2° presenti sul nostro territorio e mettere in contatto i suddetti alunni con le Scuole scelte.

### **GENNAIO/FEBBRAIO**

**Consiglio orientativo dei docenti di classe in presenza e/o in modalità remota.**

- Durante il Consiglio, i docenti di classe, dopo attenta analisi, verifica e valutazione dei percorsi effettuati da ciascun alunno, si confrontano per consigliare una scelta adeguata della nuova scuola che meglio risponda alle reali abilità, conoscenze, competenze e attitudini.
- Iscrizione degli alunni agli Istituti di scuola secondaria di secondo grado.

## **Conclusione**

L'Orientamento di ogni singolo alunno sarà monitorato dal gruppo docenti Continuità-Orientamento al fine di verificare e valutare lo standard dei livelli di competenze, conoscenze, abilità, dei nostri alunni una volta usciti dal nostro Istituto.

## **Verifica e valutazione**

A fine progetto verrà somministrata una scheda di monitoraggio.

Torre del Greco, 28 ottobre 2026

Commissione Continuità

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Prof.ssa Maria Josè Abilitato***

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n.39/1993