

PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I Grado
 Anno Scolastico 2026-2027

"Parole, note, movimenti, colori, forme e codici per ...ORIENTARE"



"Il bambino è fatto di cento.

*Il bambino ha cento lingue, cento mani, cento pensieri,
cento modi di pensare di giocare e di parlare.*

Cento mondi da scoprire. Cento mondi da inventare. Cento mondi da sognare." (Loris Malaguzzi)

PREMESSA

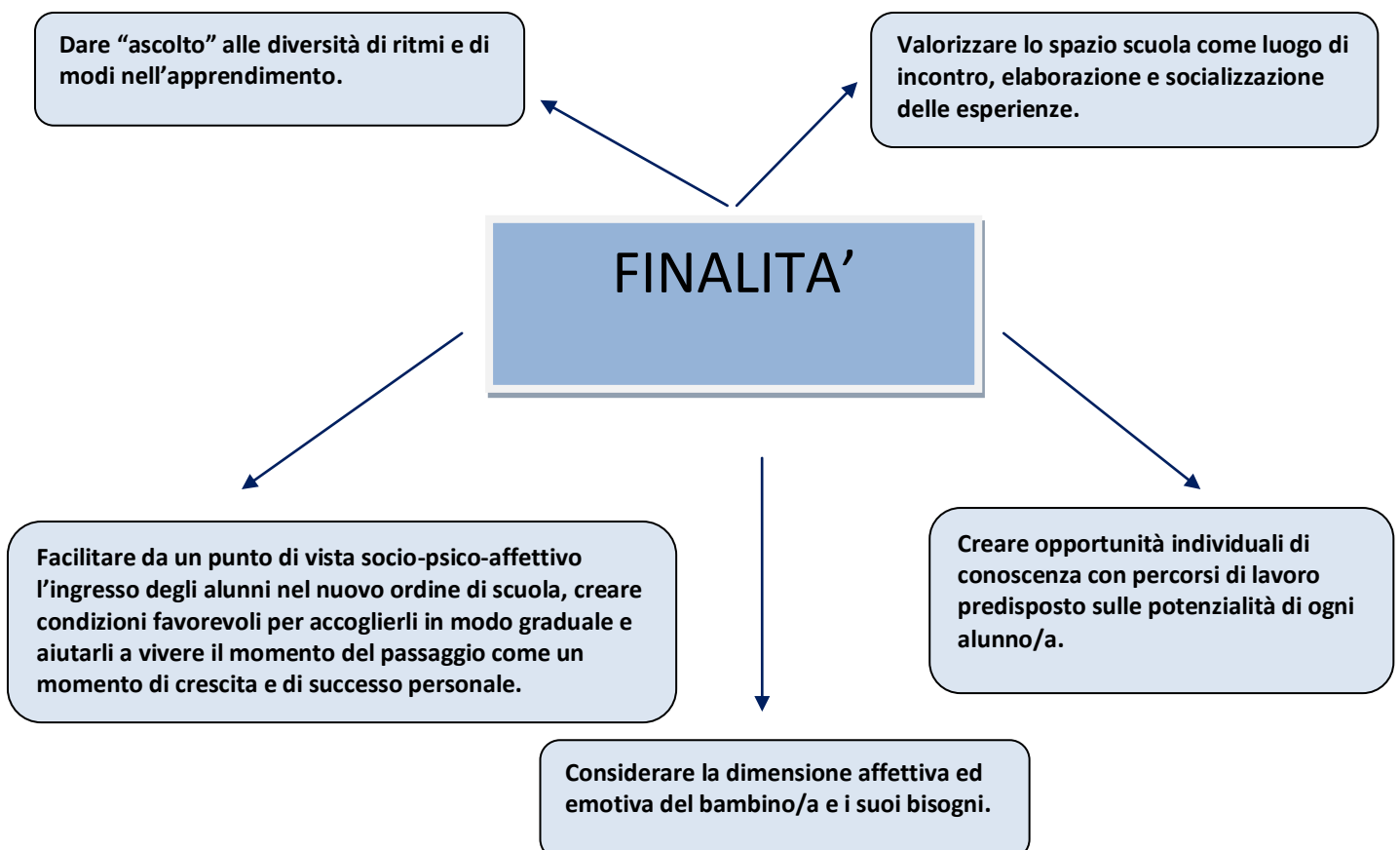
L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente significativo del nostro Istituto.

I primi giorni di scuola segnano per gli alunni e le famiglie l'inizio di **"un tempo nuovo"** carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

Il presente progetto si propone di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra discente, docente ed Istituzione Scolastica, al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dell'utenza che fa il suo primo ingresso e a quella già inserita, nella convinzione che lo **"star bene a scuola"** sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino. È l'idea stessa di accoglienza che richiede intenzionalità, condivisione e rappresenta la chiave del nostro fare scuola, non limitata ad una fase dell'anno o ad alcuni momenti della giornata, che si realizza in un modo di essere che si sviluppa e si intensifica nel corso dell'anno, divenendo un vero e proprio *modus-vivendi* e operandi che contraddistinguono chi frequenta la nostra Istituzione.

Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Pertanto, con il seguente progetto, si intendono perseguire le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:



Il nostro Progetto Accoglienza parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti: alunni, famiglie, docenti.

I BISOGNI

... degli alunni	... delle famiglie	... delle insegnanti
-Bisogno di sicurezza: possibilità di esprimere e riconoscere le emozioni sia legate alla nuova esperienza che a quelle vissute. -Bisogni sociali: stabilire legami e relazioni significative con i pari e con gli adulti per sentirsi parte attiva di un gruppo. -Bisogno di sentirsi valorizzato/a, riconosciuto/a per la propria unicità. - Bisogno di sentirsi considerato/a e valorizzato/a per le proprie competenze.	-Conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti, avviando un rapporto di collaborazione educativa. - Stabilire relazioni con gli altri genitori e con le insegnanti. -Sentirsi partecipe e coinvolti nel patto educativo. - Superare le ansie legate ai cambiamenti. - Conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola. - Ricevere informazioni, conferme e rassicurazioni circa le competenze possedute dal proprio figlio/a.	-Conoscere gli alunni, i loro interessi, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze. -Stabilire relazioni con gli alunni e le famiglie. -Formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee. -Avviare la costruzione di un piano di obiettivi e traguardi ragionevolmente raggiungibili dal gruppo classe\sezione. -Concordare tra tutti i docenti delle classi parallele stili e approcci educativi.

La scelta di questo percorso nasce dalla volontà di rispondere alle sfide poste dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, trasformando l'accoglienza da semplice rito organizzativo a dispositivo pedagogico permanente. L'esigenza primaria è superare la frammentazione didattica, garantendo una solida continuità verticale che accompagni lo studente in modo coerente attraverso i tre ordini del primo ciclo (Infanzia, Primaria e Secondaria).

Il filo conduttore di questo intero impianto è la parola **orientamento**, inteso non come un intervento tardivo o eccezionale, ma come la chiave di volta dell'intera esperienza formativa fin dal primo giorno di scuola.

Per dare concreta direzione all'azione educativa, il progetto di accoglienza si affida all'immagine della **bussola**, i cui punti cardinali sono rappresentati da quattro nuclei tematici essenziali:

- ✓ **Le relazioni:** lo spazio dell'ascolto, dell'empatia e del benessere emotivo, in piena sintonia con la centralità della persona promossa dalle Indicazioni Nazionali 2025. Questo nucleo si fonda sul valore dello stare insieme, sulla cura e sulla costruzione dell'amicizia e sulla pratica quotidiana del rispetto delle regole e dell'altro, ponendo le basi per una comunità educante inclusiva, coesa e democratica.

- ✓ **La scoperta:** intesa in senso ampio e multidimensionale, in aderenza ai principi dell'apprendimento esperienziale e situato. Oltrepassando i confini dell'aula, il percorso si apre all'esplorazione della geografia del territorio e alla conoscenza attiva dell'ambiente circostante. Questo nucleo si intreccia profondamente con l'indagine scientifica e storica, radicando i saperi nell'esperienza concreta, nella memoria e nella consapevolezza ecologica e ambientale.
- ✓ **Il futuro:** la dimensione della progettualità, della cittadinanza attiva e della transizione digitale, cardini del profilo dello studente delineato dalle Indicazioni Nazionali. L'incontro con il digitale supera la dimensione puramente strumentale per farsi occasione formativa orientata alla prudenza, alla sicurezza in rete e a un rigoroso senso critico, abituando gli studenti a decodificare consapevolmente la realtà tecnologica, sociale e mediale di oggi e di domani.
- ✓ **La creatività:** concepita come esercizio del pensiero divergente e promossa attraverso metodologie didattiche innovative, laboratoriali e centrate sulla didattica per competenze. Essa trova la sua massima espressione nei linguaggi universali dell'arte, della musica e della narrazione, valorizzando le differenti sensibilità e l'originalità espressiva di ciascun alunno all'interno di un autentico percorso di personalizzazione.

Abbiamo inteso l'azione educativa, in piena sintonia con il profilo dello studente delineato dalle Indicazioni Nazionali 2025, non come una trasmissione unidirezionale di nozioni, ma come un processo di costruzione condivisa di autonomia. Fornendo agli alunni gli strumenti per orientarsi attraverso i quattro nuclei della bussola, favoriamo lo sviluppo della loro agency, consentendo loro di passare da una posizione di ricezione passiva a una di esplorazione attiva e consapevole. Questo progetto concretizza pienamente il principio della personalizzazione dei percorsi formativi e la centralità della persona, rendendo l'inclusione non un'aggiunta formale o un intervento straordinario, ma la prassi quotidiana e trasversale del fare scuola.

In questo quadro pedagogico, la scuola sceglie l'orientamento formativo come autentico esercizio di libertà responsabile, recependo appieno lo spirito delle nuove linee guida. Si tratta di un processo in cui l'istituzione scolastica offre una direzione chiara e una solida cornice di senso, rifuggendo da qualsiasi tentazione di uniformare le intelligenze o standardizzare i percorsi. Al contrario, la scuola promuove con forza lo sviluppo del pensiero divergente, incoraggiando approcci non lineari, soluzioni creative e la valorizzazione delle differenze individuali e dei talenti di ciascuno lungo tutto il primo ciclo di istruzione.

OBIETTIVO GENERALE

- ✓ Promuovere l'autonomia, la cura di sé e dell'ambiente, la creatività, l'immaginazione, il senso critico.

DESTINATARI

- ✓ Gli alunni dei tre ordini di scuola

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
3 ANNI: -Favorire un sereno distacco dalla famiglia. -Conoscere la scuola. -Presentarsi alla sezione. -Conoscere i compagni. -Iniziare il cammino verso l'autonomia. -Conoscere le prime regole. 4 e 5 ANNI: -Riprendere i legami con la scuola e l'ambiente scolastico. -Saper accogliere i nuovi compagni. Sapersi inserire in un nuovo contesto. -Rafforzare la propria autostima e maturare la propria identità. Riconoscere e rispettare l'altrui identità. -Accettare e seguire delle regole comunitarie. -Imparare a tenere comportamenti adeguati ad un contesto diverso da quello familiare. -Accettare e costruire nuove relazioni. -Comunicare verbalmente il proprio vissuto. -Codificare e decodificare segni grafici (regole illustrate, cartelli, indicazioni	CLASSI PRIME: -Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica. -Orientarsi nell'ambiente scolastico. -Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni. -Condividere le conoscenze che ciascun bambino porta con sé all'ingresso della scuola di base. -Condividere esperienze affettive ed emotive. -Verificare i prerequisiti. -Conoscere le prime regole. -Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto. -Coinvolgere la globalità dei linguaggi. -Favorire l'inclusione. CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE: -Vivere la scuola come un ambiente favorevole. -Creare un clima positivo tra insegnanti e alunni. -Accettare norme di convivenza democratica. -Instaurare rapporti relazionali positivi sia tra pari sia con le figure adulte.	-Accogliere gli alunni e i genitori. -Far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni. -Coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone. -Far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline. -Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe. -Far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata, anche attraverso l'espressione, da parte degli alunni, di aspettative e timori. -Spiegazione del regolamento d'Istituto (assenze, permessi di entrata/uscita, uso del cellulare...).

varie) -Esprimere emozioni.	-Sviluppare capacità di cooperazione. -Condividere con i compagni le proprie emozioni. -Imparare a comunicare nel gruppo classe. -Apprendere giocando e facendo insieme. -Coinvolgere la globalità dei linguaggi. -Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto. -Narrare esperienze vissute seguendo un ordine temporale. -Leggere testi narrativi e comprenderne il senso globale. -Comprendere gli elementi essenziali di una storia. -Comprendere i fatti, i personaggi e i luoghi di testi narrativi ascoltati. -Produrre testi adeguati a scopi pratico-comunicativi. -Favorire l'inclusione. <i>Ogni insegnante svilupperà gli obiettivi che riterrà opportuni per la propria classe.</i>	
---	---	--

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Colloqui individuali per comunicazioni organizzative riferite all'avvio delle attività didattiche e di conoscenza reciproca.

(comunicazioni all'Albo \ Sito web)

TEMPI: SETTEMBRE\OTTOBRE

MODALITÀ OPERATIVE: AVVIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

PER I TRE ORDINI DI SCUOLA – “GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA”

SCUOLA DELL'INFANZIA
MERCOLEDÌ 16 settembre 2026 “alunni 4 e 5 anni”
Plesso G. Conte: dalle ore 9.30 alle ore 13.00\13.40
Plesso G.B. Scaramella: dalle ore 9.30 alle ore 13.00\13.40
Plesso R. Scauda: dalle ore 9.30 alle ore 13.00\13.40
Plesso G.Orsi: dalle ore 9.30 alle ore 13.00\13.40
GIOVEDÌ 17 settembre 2026 “Frequenza regolare per gli alunni di 4 e 5 anni”
Plesso G. Conte - ingresso: ore 8:15/9:00 ; uscita: ore 13/13:40
Plesso G.B. Scaramella - ingresso: ore 8:15/9:00 ; uscita: ore 13/13:40
Plesso R. Scauda - ingresso: ore 8:15/9:00 ; uscita: ore 13/13:40
Plesso G. Orsi - ingresso: ore 8:15/9:00 ; uscita: ore 13/13:40
VENERDÌ 18 settembre 2026 “Accoglienza alunni 3 anni”
Plesso G. Conte – ingresso: ore 10.00; uscita: ore 12.00
Plesso G.B. Scaramella– ingresso: ore 10.00; uscita: ore 12.00

Plesso R. Scauda - ingresso: ore 10.00; uscita: ore 12.00
Plesso G. Orsi – ingresso: ore 10.00; uscita: ore 12.00
DA LUNEDI' 21 SETTEMBRE 2026 ORARIO REGOLARE PER TUTTI GLI ALUNNI CON INGRESSO ORE 8.15\9.00 E USCITA ORE 13.00\13.40 (comunicazioni all'Albo \ Sito web)

SCUOLA PRIMARIA
MARTEDI' 15 settembre 2026 "accoglienza alunni di tutte le classi"
Plesso G. Conte: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30 - classi seconde, terze, quarte e quinte. ingresso ore 10.00 e uscita ore 13.30 - classi prime.
Plesso G.B. Scaramella: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30 - classi seconde, terze, quarte e quinte. ingresso ore 10.00 e uscita ore 13.30 - classi prime.
Plesso G. Orsi: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30 - classi seconde, terze, quarte e quinte. ingresso ore 10.00 e uscita ore 13.30 - classi prime.
Plesso R. Scauda: ingresso ore 8.30 – uscita ore 13.30 - classi seconde, terze, quarte e quinte. ingresso ore 10.00 e uscita ore 13.30 - classi prime.
DA MERCOLEDÌ 16 SETTEMBRE 2026 ORARIO REGOLARE PER TUTTE LE CLASSI CON INGRESSO ORE 8.30 E USCITA ORE 13.30 (comunicazioni all'Albo \ Sito web)
LA CLASSE PRIMA A TEMPO PIENO inizierà l'orario completo con l'avvio della mensa comunale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MARTEDI' 15 settembre 2026 "accoglienza alunni di tutte le classi"
CLASSI SECONDE E TERZE - Ingresso ore 8.00 e uscita ore 14.00
CLASSI PRIME - Ingresso ore 9.00 e uscita ore 14.00
DA MERCOLEDI' 16 SETTEMBRE 2025 ORARIO REGOLARE PER TUTTE LE CLASSI CON INGRESSO ORE 8.00 E USCITA ORE 14.00 (comunicazioni all'Albo \ Sito web)

“ LA SETTIMANA DELL’ACCOGLIENZA “
Plesso R. Scauda: LUNEDI’ 28 SETTEMBRE
Plesso G. B. Scaramella: MARTEDI’ 29 SETTEMBRE
Plesso G. Orsi: MERCOLEDI’ 30 SETTEMBRE
Plesso G. Conte: GIOVEDI’ 1 OTTOBRE
SEGUIRA’ LOCANDINA

MODALITÀ ORGANIZZATIVE: LE ATTIVITA’

SCUOLA DELL’INFANZIA
L’accoglienza nella scuola dell’infanzia è un momento importante e lo è ancora di più in questo periodo storico. Il progetto accoglienza parte dall’esigenza di assicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L’ingresso a Scuola dei “nuovi iscritti”, ma anche il rientro per gli alunni già frequentanti, coinvolge le sfere più profonde dell’emotività e dell’affettività. E’ un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo dobbiamo prestare più attenzione al tempo dell’accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell’infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova Scuola, dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un’esperienza scolastica piacevole e stimolante. Si prevede, pertanto, una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere alle esigenze di ciascun bambino. Ricordiamo però che l’accoglienza non è un momento di passaggio e neppure una strategia mirata verso i nuovi arrivati. L’atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo, deve costituire un elemento di continuità, un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini. Il Progetto Accoglienza si configura come un percorso di orientamento formativo ed esistenziale. Utilizzando diversi linguaggi — verbale, musicale, visivo e digitale il progetto ha l’intenzione di fornire agli alunni le coordinate interne ed esterne per navigare con consapevolezza nella scuola e nella vita. Il percorso è strutturato in modo progressivo e verticale, assegnando a ciascun anno di corso un focus tematico specifico che risponde ai bisogni evolutivi dell’età sotto il comune denominatore della creatività. Gli alunni delle sezioni dei 4\5 anni, già frequentanti e nuovi iscritti , saranno accolti all’ingresso principale, nell’atrio e\o nel cortile della scuola, dove troveranno postazioni stabilite, dal Dirigente Scolastico e dalle docenti, che successivamente, dopo la foto ricordo, lo svolgimento di attività e il taglio del nastro, li condurranno nelle rispettive sezioni, inaugurando così la RI-PARTENZA di un nuovo anno scolastico. I bambini saranno impegnati in percorsi laboratoriali a tema e svolgeranno le seguenti attività: ✓ espressivo-manipolative;

- ✓ grafico-pittoriche;
- ✓ musicali;
- ✓ giochi psicomotori.

Gli **alunni di 3 anni**, nuovi iscritti, saranno accompagnati da un solo genitore e accolti dal Dirigente Scolastico, dai docenti delle sezioni di appartenenza, dagli alunni di 4 e 5 anni nel cortile e/o atrio della Scuola.

Tale momento sarà allietato da allegre canzoni, balli, attività laboratoriali a tema.

Successivamente genitori e alunni si avvieranno all'ingresso per una foto ricordo e il taglio del nastro. Infine, a guidare tutti i bambini in questo emozionante e fantastico viaggio sarà una storia-stimolo.

Al termine delle attività, ogni alunno, in ricordo della giornata dell'accoglienza, riceverà in dono un simbolo\lavoretto a tema.

SCUOLA PRIMARIA

Il Progetto Accoglienza si configura come un percorso di orientamento formativo ed esistenziale, volto a favorire il benessere, l'inclusione e il senso di appartenenza alla nostra comunità scolastica. Utilizzando in modo integrato molteplici linguaggi — verbale, musicale, visivo e digitale — il progetto ha l'intenzione di fornire agli alunni le coordinate interne ed esterne per navigare con consapevolezza, sicurezza ed entusiasmo nella scuola e nella vita. Questo percorso è strutturato in modo progressivo e verticale, assegnando a ciascun anno di corso un focus tematico specifico che risponde ai differenti bisogni evolutivi dell'età sotto il comune denominatore della creatività, promuovendo al contempo il benessere relazionale e la valorizzazione della verticalità.

La giornata inaugurale, che segna l'attesa RI-PARTENZA del nuovo anno scolastico, sarà ricca di momenti significativi e condivisi.

Gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte saranno accolti nel cortile della scuola, dove troveranno postazioni stabilite e ad attenderli ci saranno il Dirigente Scolastico e i docenti, pronti a condurli nelle rispettive aule per dare il via alle attività laboratoriali a tema.

Un'accoglienza altrettanto affettuosa sarà riservata agli alunni delle classi prime che, accompagnati da un solo genitore, riceveranno il benvenuto nel cortile della scuola da parte del Dirigente Scolastico, dei docenti di classe e dei compagni più grandi delle classi quinte, in un'autentica ottica di continuità e tutoraggio affettivo.

L'intera atmosfera del momento dell'accoglienza sarà allietata dal sottofondo di brani musicali a tema e suggellata da una foto ricordo per immortalare l'emozione di questa giornata speciale. A guidare tutti i bambini in questo fantastico viaggio sarà una storia-stimolo, pensata come filo conduttore per le attività didattiche pianificate per classi parallele, volte a stimolare l'espressività e a favorire un sereno orientamento negli spazi e nelle regole di convivenza. Il momento culminante della cerimonia vedrà il tradizionale taglio del nastro a sancire l'avvio ufficiale del nuovo anno scolastico, dando poi il via ufficiale alla "SETTIMANA DELL'ACCOGLIENZA" come da apposito cronoprogramma.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Progetto Accoglienza si configura come un percorso di orientamento formativo ed esistenziale. Utilizzando diversi linguaggi — verbale, musicale, visivo e digitale il progetto ha l'intenzione di fornire agli alunni le coordinate interne ed esterne per navigare con consapevolezza nella scuola e nella vita. Il percorso è strutturato in modo progressivo e verticale, assegnando a ciascun anno di corso un focus tematico specifico che risponde ai bisogni evolutivi dell'età sotto il comune denominatore della creatività.

Classi Prime: La Scoperta

Il passaggio alla scuola secondaria di primo grado rappresenta un momento di profonda novità. Le attività di questo anno sono focalizzate sulla conoscenza di sé e del nuovo contesto. Gli alunni imparano a riconoscere il proprio "bagaglio" personale (passioni, paure, talenti) e a tracciare insieme ai compagni le prime tappe di un viaggio comune, stabilendo regole condivise per una convivenza civile e democratica.

Classi Seconde: Le Relazioni

A un anno di distanza dall'ingresso nella scuola, il focus si sposta sulla qualità dello stare insieme. Le attività guidano i ragazzi a riflettere sul significato profondo dei legami, dell'empatia e dell'ascolto dell'altro. Attraverso la musica e la letteratura, le classi seconde sono invitate a valutare il proprio percorso relazionale, a smussare i conflitti e a definire una "rotta" comune basata sul rispetto reciproco.

Classi Terze: Il Futuro

L'ultimo anno è interamente proiettato verso il domani, la scelta e la responsabilità. Le attività stimolano gli studenti a immaginare la società del 2040, a confrontarsi con le sfide delle nuove tecnologie (come l'Intelligenza Artificiale) e a valorizzare le competenze unicamente umane come l'empatia e il pensiero critico. Attraverso la narrazione di storie di resilienza e determinazione, i ragazzi vengono incoraggiati a prendere in mano il proprio futuro con coraggio e consapevolezza. In sintesi, l'intero impianto didattico si fonda sull'idea che ogni studente sia il vero protagonista del proprio cammino: Quattro direzioni, infinite possibilità. La rotta la scegliamo noi.

ATTIVITÀ DA SVOLGERSI ENTRO IL MESE DI SETTEMBRE

- ☐ Ai docenti di tutte le classi sarà fornito un dossier contenente una serie di attività condivise e progettate per sviluppare in modo coordinato la tematica.

SPAZI E STRUMENTI

Aule, sezioni, atri, spazi esterni.
Materiale strutturato e non.

METODOLOGIA

Le attività avranno lo scopo di motivare gli alunni e saranno mirate a far emergere in ognuno abilità, conoscenze e competenze specifiche.

Particolare attenzione verrà posta nell'organizzazione dello spazio aula al fine di:

- favorire soprattutto inizialmente una situazione di riconoscimento e rassicurazione (valenza emotiva)
- favorire attività di sperimentazione delle proprie competenze (valenza cognitiva)

VERIFICA E VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Osservazione occasionale e sistematica.
- L'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

SCUOLA PRIMARIA

Le verifiche mireranno a rilevare relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse.
- il grado di autonomia.
- la maturazione di conoscenze, abilità e competenze.
- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Le verifiche mireranno a rilevare relativamente agli alunni:

- il grado di partecipazione e di interesse.
- il grado di autonomia.
- la maturazione di conoscenze, abilità e competenze.
- l'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito relativamente ai rapporti scuola – famiglia e la qualità dei risultati raggiunti dagli alunni nel coordinamento con le famiglie a livello educativo e culturale.

“Quattro direzioni, in finite possibilità. La rotta la scegliamo noi.”

Torre del Greco, 14 settembre 2026

I docenti dell' ICS G. Falcone - R. Scauda

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Josè Abilitato

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993)