

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA



A.S. 2024-25

PREMESSA

Come è noto, la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

L’ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall’articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che la **valutazione documenta lo sviluppo dell’identità personale dell’alunno e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto**. Viene, pertanto, sottolineata l’ottica della valutazione per l’apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti. **Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.**

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l’Allegato A all’ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, (OTTIMO – DISTINTO – BUONO – DISCRETO – SUFFICIENTE – NON SUFFICIENTE), tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l’uso del linguaggio specifico, l’autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall’articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell’offerta formativa. Pertanto, il Collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. **La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.**

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali e avviene in base alla normativa disposta dal combinato dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017, relativamente al primo ciclo di istruzione L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, intervenendo sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, sostituisce i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti anche per l'insegnamento trasversale di educazione civica. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

DAI LIVELLI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI SINTETICI

LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno è pienamente competente in termini di conoscenze e abilità. Svolge in maniera autonoma e critica il lavoro, rispettando le fasi e le consegne. E' consapevole degli effetti delle sue scelte e del suo lavoro. Collabora attivamente con il gruppo e fornisce supporto ai compagni. Si relaziona in maniera costruttiva e serena con la classe. Reagisce a situazioni nuove con proposte divergenti e con soluzioni funzionali.		L'alunno ha conseguito una soddisfacente padronanza di conoscenze e abilità. Mostra consapevolezza e autonomia nel lavoro portandolo a termine. Si mostra sicuro in situazioni consolidate. Collabora con il gruppo e si relaziona positivamente con altri.		L'alunno ha conseguito un sufficiente livello di preparazione e si orienta in contesti semplici e noti. E' in grado di rispettare, in tempi distesi, le fasi di un semplice compito. Interagisce con i compagni se stimolato.	L'alunno possiede conoscenze generali di base lacunose. Svolge compiti in modo impreciso e disorganizzato. Mostra competenze pratiche che utilizza in contesti strutturati e sotto diretta supervisione. Se stimolato, offre modesti contributi al gruppo.
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA ITALIANA	Ottimo	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive parole e semplici testi in maniera corretta. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. -Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico. -Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale. -Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini. -Scrivere parole e semplici testi copiando, in dettatura e/o autodettatura. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.
	Distinto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Scrive parole e semplici testi in maniera corretta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale. Scrive parole e semplici testi in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale. Scrive parole e semplici testi con parziale autonomia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.	

		Legge e scrive semplici parole e brevi sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno partecipa non abitualmente agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Legge e scrive semplici parole con difficoltà anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA STRANIERA	Ottimo	L'alunno comprende e ripete correttamente frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Copia in maniera adeguata parole attinenti le attività svolte in classe.	-Comprendere lessico di base di uso quotidiano attraverso supporti visivi o sonori. -Ripetere parole, presentarsi utilizzando funzioni comunicative e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Riconoscere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. -Copiare parole attinenti le attività svolte in classe.
	Distinto	L'alunno comprende e ripete frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Copia correttamente parole attinenti le attività svolte in classe.	
	Buono	L'alunno comprende e ripete frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza. Copia parole attinenti le attività svolte in classe.	
	Discreto	L'alunno comprende e ripete semplici e brevi frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano con autonomia. Copia parole attinenti le attività svolte in classe.	
	Sufficiente	L'alunno comprende e ripete semplici e brevi frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano sotto la guida e con il supporto del docente. Copia parole attinenti le attività svolte in classe.	
	Non sufficiente	L'alunno non comprende e ripete semplici e brevi frasi riferite al lessico di base di uso quotidiano	

		anche se supportato dal docente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunno esprime correttamente sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate e originali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	-Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti. -Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.
	Distinto	L'alunno esprime correttamente sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione.	
	Buono	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con particolare proprietà di linguaggio.	
	Discreto	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate sotto la guida e il supporto del docente. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a esprimere sensazioni, emozioni e vissuti attraverso produzioni personali adeguate anche se guidato dal docente. Osserva, riconosce e descrive l'ambiente ed i suoi elementi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA	Ottimo	L'alunno conosce e utilizza diversi schemi motori complessi e non proposti in precedenza. Utilizza il corpo come forma espressiva in modo originale e personale. Partecipa ai giochi rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori. -Utilizzare il corpo come forma espressiva. -Partecipare ai giochi rispettandone le regole. -Assumere comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.
	Distinto	L'alunno conosce e utilizza diversi schemi motori complessi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza il corpo come forma espressiva in modo originale. Partecipa ai giochi rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.	
	Buono	L'alunno conosce e utilizza diversi schemi motori noti. Utilizza il corpo come forma espressiva. Partecipa ai giochi rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.	
	Discreto	L'alunno conosce e utilizza alcuni schemi motori noti. Utilizza il corpo come forma espressiva. Partecipa ai giochi rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.	
	Sufficiente	L'alunno conosce e utilizza semplici schemi motori noti. Utilizza il corpo come forma espressiva sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa ai giochi rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati a difesa della salute e della sicurezza a scuola.	
	Non sufficiente	L'alunno conosce e utilizza semplici schemi motori noti. Non utilizza il corpo come forma espressiva anche	

		se guidato dal docente. Partecipa ai giochi rispettandone le regole non in maniera adeguata. Assume comportamenti non adeguati alla difesa della salute e della sicurezza a scuola.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE AL SUONO	Ottimo	L'alunno ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo originale, creativo e personale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	-Ascoltare e produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.
	Distinto	L'alunno ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo originale e personale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
	Buono	L'alunno ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo originale con autonomia e consapevolezza.	
	Discreto	L'alunno ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti con parziale autonomia.	
	Sufficiente	L'alunno ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti con la guida e il supporto del docente.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti anche se guidato dal docente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche	-Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali in notazione decimale. -Utilizzare gli indicatori spaziali.

		situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	-Riconoscere le principali figure geometriche. -Classificare figure e oggetti in base a una proprietà. -Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
	Distinto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	
	Buono	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale con autonomia e consapevolezza. Riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	
	Discreto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale con autonomia e consapevolezza. Riconosce le principali figure geometriche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	
	Sufficiente	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce le principali figure geometriche È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e operare con i numeri naturali in notazione	

		decimale anche se guidato dal docente. Riconosce alcune principali figure geometriche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. -Riconoscere gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.
	Distinto	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi con autonomia e consapevolezza. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente collegando le principali informazioni e usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno esplora il mondo attraverso i cinque sensi sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente collegando le principali informazioni e usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a esplorare il mondo attraverso i cinque sensi anche se supportato	

		dal docente. Riconosce gli esseri viventi e argomenta usando un lessico limitato e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunno conosce le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Realizza un oggetto autonomamente seguendo le fasi indicate. Descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione semplici fenomeni della vita quotidiana.	-Conoscere le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. -Realizzare un oggetto -Descrivere sia verbalmente che con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.
	Distinto	L'alunno conosce le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Realizza un oggetto autonomamente seguendo le fasi indicate e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Descrive correttamente con particolare proprietà di linguaggio semplici fenomeni della vita quotidiana.	
	Buono	L'alunno conosce le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Realizza un oggetto autonomamente seguendo le fasi indicate. Descrive correttamente e usando un linguaggio adeguato semplici fenomeni della vita quotidiana.	
	Discreto	L'alunno conosce le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Realizza un oggetto con parziale autonomia seguendo le fasi indicate. Descrive correttamente e usando un lessico semplice e adeguato al contesto fenomeni della vita quotidiana.	
	Sufficiente	L'alunno conosce le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Realizza un oggetto sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive fenomeni della vita quotidiana utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	

	Non sufficiente	L'alunno non conosce le principali caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante. Non riesce abitualmente a realizzare un semplice oggetto anche se supportato dal docente. Descrive fenomeni della vita quotidiana con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunno riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica in modo originale e personale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricava le informazioni da fonti di tipo diverso e le espone con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica. -Ricavare le informazioni da fonti di tipo diverso.
	Distinto	L'alunno riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ricava le informazioni da fonti di tipo diverso e le espone con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica. Ricava le informazioni da fonti di tipo diverso e argomenta usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica con parziale autonomia. Ricava le informazioni da fonti di tipo diverso e argomenta usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno riconosce relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica sotto la guida e con il	

		supporto del docente. Ricava le informazioni da fonti di tipo diverso e argomenta usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e le rappresenta in forma grafica e didascalica anche se guidato dal docente. Ricava semplici informazioni da fonti di tipo diverso e argomenta con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue e rappresenta percorsi e spazi vissuti in modo originale e personale. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in maniera adeguata.	-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta e indiretta. -Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti. -Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.
	Distinto	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue e rappresenta percorsi e spazi vissuti in modo originale. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in maniera adeguata.	
	Buono	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con autonomia e consapevolezza. Esegue e rappresenta percorsi e spazi vissuti. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in maniera adeguata.	
	Discreto	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con parziale autonomia e consapevolezza.	

		Esegue e rappresenta percorsi e spazi vissuti. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in maniera adeguata.	
	Sufficiente	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue e rappresenta percorsi e spazi vissuti. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio anche se guidato dal docente. Esegue e rappresenta semplici percorsi, Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici con incertezza e in maniera non adeguata.	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA ITALIANA	Ottimo	L'alunno porta a termine attività di lettura, ascolto, e comprensione con piena padronanza estraendo informazioni rilevanti che risponde in modo articolato e pertinente riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno esplicitando le informazioni in modo puntuale. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo corretto rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio ricco ed originale. Arricchisce il lessico attraverso le esperienze vissute dimostrando piena padronanza del suo uso in diversi contesti e si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	Ascoltare, comprendere e raccontare le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. Leggere in modo corretto rispettando la punteggiatura. Produrre semplici testi legati ad esperienze concrete. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso tutte le esperienze vissute.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, ascolto e comprensione cogliendo le informazioni principali di testi di vario genere con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti anche difficili. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno, esplicitando le informazioni in modo pertinente. Legge diversi tipi di testi, in modo scorrevole.	

		Produce e rielabora testi di diverso genere con contenuto e lessico appropriato. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, ascolto e comprensione cogliendo il senso globale di testi di vario genere con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno esplicitando le informazioni in modo formalmente corretto. Legge diversi tipi di testi, in modo attento. Produce e rielabora testi di diverso genere con contenuto e lessico chiaro . Riconosce e usa la lingua in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura, ascolto e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno, esplicitando le informazioni in modo abbastanza corretto. Legge in modo corretto e abbastanza adeguato. Produce e rielabora testi di diverso genere con contenuto e lessico chiaro. Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto con un lessico semplice e adeguato al	

		contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di lettura, ascolto e comprensione di testi di vario genere con la guida e il supporto del docente. Rispetta poco il proprio turno di parola. Legge in modo meccanico e lentamente. Produce e rielabora testi di diverso genere con contenuto poco corretto e organizzato. Riconosce e usa la lingua in modo essenziale con lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, ascolto e comprensione proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non rispetta il proprio turno di parola. Legge in modo meccanico e inadeguato. Scrive in modo non corretto e disorganico. Riconosce e usa la lingua con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA STRANIERA	Ottimo	L'alunno ascolta, comprende e usa vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e consapevole. Riproduce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione anche in contesti non proposti in precedenza. Riconosce, legge parole e brevi frasi ricalcando l'esatta pronuncia. Copia e scrive parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe autonomamente in modo corretto.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Riprodurre semplici frasi e interagire con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. Riconoscere e leggere parole e brevi frasi supportate da immagini.

	Distinto	L'alunno ascolta, comprende e usa vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e consapevole. Riproduce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione anche in contesti complessi. Riconosce, legge parole e brevi frasi utilizzando una pronuncia corretta. Copia e scrive parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe autonomamente.	Copiare parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.
	Buono	L'alunno ascolta, comprende e usa vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente con autonomia e consapevolezza. Riproduce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione esprimendosi in modo corretto e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce, legge parole e brevi frasi utilizzando la giusta pronuncia. Copia e scrive parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.	
	Discreto	L'alunno ascolta, comprende e usa vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza. Riproduce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione in contesti non particolarmente complessi e già proposti in precedenza. Riconosce, legge parole e brevi frasi con una discreta pronuncia. Copia e scrive parole e brevi frasi attinenti alle	

		attività svolte in classe in situazioni non particolarmente complesse.	
	Sufficiente	L'alunno ascolta, comprende e usa vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e meccanico e con il supporto del docente. Riproduce semplici parole e brevi frasi utilizzando espressioni appena ripetute per più volte dal docente. Riconosce e legge parole e brevi frasi semplici solo se accompagnate da supporti visivi e/o sonori. Copia parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'aiuto del docente.	
	Non sufficiente	L'alunno ascolta ma fa fatica ad eseguire consegne e a ripetere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche se supportato dal docente. Riproduce semplici parole solo come ripetizione meccanica. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Abitualmente non riesce a portare a termine le attività, anche se supportato dal docente. Copia e scrive parole solo con l'aiuto del docente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività proprie della disciplina in piena autonomia e consapevolezza ed elabora produzioni originali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sperimenta creativamente strumenti e tecniche di riproduzione pittorica, realizzando prodotti accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva e riconosce gli elementi principali contenuti in un	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Osservare e riconoscere in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo.

		testo iconico in modo preciso, fornendone anche una propria interpretazione.	
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine autonomamente le attività proprie della disciplina con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse elaborando produzioni personali. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti accurati.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività proprie della disciplina in modo autonomo e consapevole producendo elaborati adeguati e corretti. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando con continuità prodotti accurati. Osserva e riconosce gli elementi principali contenuti in un testo iconico in modo adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proprie della disciplina ed elabora produzioni personali con parziale autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti essenziali non particolarmente complessi. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un testo iconico utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività proprie della disciplina con la guida e il supporto del docente ed elabora semplici produzioni. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti piuttosto essenziali, solo se già utilizzate più volte in precedenza. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un testo iconico esprimendosi con un	

		lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività della disciplina ed elabora produzioni personali in modo poco adeguato anche se guidato dal docente. Sperimenta solo saltuariamente strumenti e tecniche per svolgere alcuni semplici compiti, realizzando prodotti superficiali. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un testo iconico esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA	Ottimo	L'alunno conosce e utilizza diversi schemi motori, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza il corpo come forma espressiva in modo originale e personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettandone pienamente le regole. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori. Utilizzare il corpo come forma espressiva. Partecipare alle varie forme di gioco sia individuali che di gruppo rispettandone le regole. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Distinto	L'alunno conosce e utilizza diversi schemi motori, anche in situazioni complesse. Utilizza il corpo come forma espressiva anche in modo originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alle varie	

		forme di gioco, applicandone e rispettandone le regole. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Buono	L'alunno conosce e utilizza con autonomia e consapevolezza diversi schemi motori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettandone le regole. Utilizza il corpo come forma espressiva. Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Discreto	L'alunno conosce ed esegue schemi motori noti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza il corpo usando i movimenti fondamentali in relazione agli spazi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a varie forme di gioco non particolarmente complesse applicandone formalmente le principali regole. Assume comportamenti adeguati al contesto per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Sufficiente	L'alunno conosce e utilizza semplici schemi motori con sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	

		competenze per svolgere semplici attività di gioco solo se già affrontate in precedenza, rispettando con diverse difficoltà le regole. Svolge azioni motorie semplici con il supporto e sotto la guida del docente. Assume comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita senza avere la consapevolezza della loro funzione.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare semplici schemi motori noti anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici attività di gioco, solo se già proposte in precedenza e non comprende l'importanza dell'applicazione delle regole. Utilizza in modo inadeguato i movimenti anche se guidato. Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita non comprendendone l'importanza.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE AL SUONO	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il	Ascoltare e produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.

		corpo e semplici oggetti in modo originale, creativo e personale. In autonomia e con consapevolezza utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze maturate per svolgere con continuità compiti e portare a termine le attività.	
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo originale e personale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere le attività con continuità e in modo personale.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività della disciplina con autonomia e consapevolezza. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo corretto, ampliando con gradualità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti per svolgere adeguatamente semplici consegne. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività non particolarmente complesse.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza applicando alcune conoscenze e abilità.	

	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti in modo inadeguato al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale, in modo eccellente e in piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e costruisce le principali figure geometriche utilizzando con sicurezza criteri di classificazione Classifica e riconosce figure e oggetti in base a una proprietà cogliendo analogie e differenze. Utilizza contenuti, mette in campo abilità e costruisce competenze in completa autonomia e li applica per rappresentare e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio disciplinare e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali in notazione decimale. Riconoscere e costruire le principali figure geometriche. Classificare e riconoscere figure e oggetti in base a una proprietà. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.
	Distinto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e costruisce le principali figure geometriche utilizzando correttamente criteri di classificazione. Classifica e riconosce figure e oggetti in base a una	

		proprietà cogliendo con sicurezza analogie e differenze. Utilizza contenuti, mette in campo abilità e competenze collegando e applicando le principali informazioni per rappresentare e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale in piena autonomia e con consapevolezza. Riconosce e costruisce le principali figure geometriche utilizzando criteri di classificazione. Classifica e riconosce figure e oggetti in base a una proprietà cogliendo analogie e differenze. Utilizza contenuti, mette in campo abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rappresentare e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e costruisce le principali figure geometriche utilizzando parzialmente criteri di classificazione. Classifica e riconosce figure e oggetti semplici in base a una proprietà. Utilizza contenuti, mette in campo abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È incerto nel riconoscere le principali figure geometriche, così come ha difficoltà nella classificazione di semplici figure e oggetti in base a una proprietà. Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere e operare con i numeri naturali in notazione decimale, anche se guidato dal docente. Riconosce semplici figure geometriche solo se guidato. Classifica e riconosce semplici oggetti in base a una proprietà con il costante aiuto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi anche difficili, in modo originale e	Classificare materiali e oggetti in base alle loro proprietà. Esplorare e sperimentare i fenomeni attraverso i cinque sensi. Riconoscere gli esseri viventi e la loro relazione con

		personale. Esplora e sperimenta i fenomeni attraverso i cinque sensi con approccio scientifico. Riconosce gli esseri viventi in rapporto con l'ambiente di vita dimostrando di saperne individuare le relazioni e le connessioni. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	l'ambiente.
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora e sperimenta i fenomeni attraverso i cinque sensi con una comprensione precisa della loro funzione nella scoperta di ciò che ci circonda. Riconosce gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente di vita dimostrando di saperne individuare le relazioni e la maggior parte delle connessioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora e sperimenta i fenomeni attraverso i cinque sensi con un'attenta osservazione della loro funzione nella scoperta di ciò che ci circonda. Riconosce gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente di vita dimostrando di saperne individuare le relazioni e le principali connessioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	

		competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora e sperimenta i fenomeni attraverso i cinque sensi e ne sperimenta la funzione essenziale nella scoperta di ciò che ci circonda. Riconosce gli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente di vita dimostrando di saperne individuare alcune relazioni e connessioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora e sperimenta i fenomeni attraverso i cinque sensi solo in relazione ad esperienze concrete. Riconosce solo alcuni tra gli esseri viventi e non coglie la loro relazione con l'ambiente di vita. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di conoscenza delle proprietà dei materiali anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di pianificare con sicurezza e precisione la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali più adatti alla sua realizzazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e realizzare oggetti, in modo originale e personale, descrivendone la procedura in modo dettagliato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando una capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scoprire le proprietà dei materiali più comuni, attraverso la manipolazione e l'osservazione. Pianificare la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di conoscenza delle proprietà dei materiali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di pianificare correttamente la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali per la sua realizzazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e realizzare oggetti in modo personale, descrivendone la procedura in modo ordinato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di conoscenza delle proprietà dei materiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di pianificare correttamente la	

		costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali per la sua realizzazione con sicurezza, descrivendone la procedura essenziale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di conoscenza delle proprietà dei materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di individuare alcuni strumenti manuali e i materiali occorrenti per la realizzazione di semplici oggetti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e realizzare oggetti semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di conoscenza delle proprietà dei materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e realizzare oggetti, solo se già realizzati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di conoscenza dei materiali, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	

		realizzare oggetti, solo se già realizzati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e nuovi. Individua, usa e rappresenta avvenimenti del passato recente comunicandoli verbalmente con indicatori temporali adeguati, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa ricavare informazioni da fonti di diversa natura con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Espone conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, usando i termini specifici della disciplina, mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare, usare e rappresentare con strumenti idonei serie di avvenimenti del passato recente e comunicare verbalmente utilizzando indicatori temporali. Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.
	Distinto	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni temporali con autonomia e consapevolezza. Sa ricavare informazioni da fonti di diversa natura anche in compiti complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico fondamentale della disciplina; è in grado di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	

	Buono	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni temporali con autonomia e consapevolezza. Sa ricavare informazioni da fonti di diversa natura e rappresentarle in forma pertinente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente ed argomenta collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e le rappresenta con parziale autonomia. Sa ricavare informazioni da fonti di diversa natura e rappresentarle in forma abbastanza corretta. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto argomentando in modo essenziale.	
	Sufficiente	L'alunno riconosce relazioni temporali in esperienze vissute e ricava informazioni da fonti di diversa natura, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Argomenta parzialmente.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere relazioni temporali in esperienze vissute, né a ricavare informazioni da fonti di diversa natura, anche se supportato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non argomenta autonomamente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici e rappresenta ed esegue percorsi con sicurezza ed autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora ed individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi in modo ricco ed originale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Espone conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, usando i termini specifici della disciplina, mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti. Esplorare ed individuare gli elementi fisici e antropici degli spazi conosciuti. Esplorare ed individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta.
	Distinto	L'alunno si orienta e si muove nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e rappresenta ed esegue percorsi in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora ed individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi in modo corretto e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Espone conoscenze con proprietà di linguaggio, usando correttamente i termini specifici della	

		disciplina, mostrando capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno si orienta e si muove nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e rappresenta ed esegue percorsi in modo autonomo e consapevole. Esplora ed individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Espone le conoscenze correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e rappresenta ed esegue percorsi in modo parzialmente autonomo e consapevole. Esplora ed individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi in compiti non particolarmente complessi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici ed esegue percorsi sotto la guida e con il supporto del docente, solo se già proposti in precedenza. Individua solo i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati	

		in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno si orienta e si muove nello spazio circostante utilizzando in modo inadeguato gli indicatori topologici, anche se guidato dal docente. Rappresenta ed esegue percorsi anche se già affrontati in precedenza con incertezza e in maniera non adeguata. Esplora ed individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli spazi conosciuti e i paesaggi solo in situazioni di ripetuto consolidamento. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunno elabora produzioni personali con originalità e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche con padronanza realizzando prodotti accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio visivo.
	Distinto	L'alunno elabora produzioni personali in modo corretto ed espressivo. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti accurati. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte in modo corretto.	
	Buono	L'alunno elabora produzioni personali in modo corretto. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti abbastanza accurati. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte in modo abbastanza corretto.	
	Discreto	L'alunno elabora produzioni personali con parziale autonomia e consapevolezza. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti essenziali. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte modo parzialmente autonomo.	
	Sufficiente	L'alunno elabora semplici produzioni personali. Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti piuttosto essenziali. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte con sufficiente correttezza.	
	Non sufficiente	L'alunno elabora produzioni personali in modo poco adeguato.	

		Sperimenta strumenti e tecniche realizzando prodotti superficiali. Osserva descrive e analizza i principali messaggi contenuti in un'immagine o in un'opera d'arte con solo con l'aiuto del docente. .	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE AL SUONO	Ottimo	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo autonomo e creativo. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
	Distinto	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo autonomo. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	
	Buono	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	
	Discreto	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo abbastanza corretto. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo abbastanza corretto, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	
	Sufficiente	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo essenziale. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore	

		in modo abbastanza adeguato.	
	Non sufficiente	L'alunno rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali in modo poco adeguato. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo inadeguato,	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA	Ottimo	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con piena padronanza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone pienamente le regole. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo corretto e consapevole.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Partecipare alle varie forme di gioco, rispettandone le regole. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Distinto	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con padronanza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole. Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo corretto.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	Buono	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con consapevolezza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole. Assume comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei	

		vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo abbastanza corretto.	
	Discreto	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con parziale consapevolezza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole in modo parziale. Assume comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo essenziale	
	Sufficiente	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive con parziale consapevolezza. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettandone le regole in modo parziale. Assume comportamenti abbastanza corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo essenziale	
	Non sufficiente	L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo inadeguato. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando le regole in modo insufficiente. Assume comportamenti poco corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita in modo poco adeguato.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con sicurezza ed autonomia. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo ricco ed originale. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo con sicurezza.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Leggere, interpretare e rappresentare la pianta dello spazio vicino. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
	Distinto	L'alunno si muove correttamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con autonomia. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo abbastanza ricco. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo con correttezza.	
	Buono	L'alunno si muove in modo abbastanza corretto nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con parziale autonomia. Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo abbastanza adeguato.	
	Discreto	L'alunno si muove in modo parzialmente corretto nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano	

		nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con parziale autonomia. Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche del proprio ambiente Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo abbastanza adeguato.	
	Sufficiente	L'alunno si muove in modo sufficientemente corretto nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con poca autonomia. Riconosce e descrive in modo superficiale le caratteristiche del proprio ambiente Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo poco adeguato.	
	Non sufficiente	L'alunno si muove in modo nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino con parziale autonomia. Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche del proprio ambiente Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo abbastanza adeguato.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA ITALIANA	Ottimo	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo puntuale e ricco. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi	Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo chiaro. Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi

		mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo chiaro e completo. Legge diversi tipi di testi, in modo scorrevole ed espressivo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni in modo immediato, esprimendo valutazioni ed operando collegamenti. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo corretto rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio ricco ed originale. Riconosce e utilizza le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile. Leggere diversi tipi di testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni ed ampliando le conoscenze su temi noti. Produrre e rielaborare semplici testi di diverso genere rispettando le caratteristiche strutturali. Riconoscere e utilizzare alcune regole morfosintattiche.
	Distinto	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo chiaro e corretto. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo adeguato. Legge diversi tipi di testi, in modo scorrevole ed espressivo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni in modo efficace e operando collegamenti. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo corretto rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio adeguato. Riconosce e utilizza le parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	
	Buono	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo abbastanza corretto. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi	

		mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo abbastanza adeguato. Legge diversi tipi di testi, in modo abbastanza scorrevole ed espressivo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni in modo corretto. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo abbastanza corretto rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato. Riconosce e utilizza le parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	
	Discreto	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo parzialmente corretto. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo essenziale. Legge diversi tipi di testi, in modo abbastanza corretto ed espressivo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni in modo complessivamente adeguato. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo semplice, ma chiaro, rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato. Riconosce e utilizza le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	
	Sufficiente	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni in modo sufficientemente corretto. Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi	

		mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo abbastanza appropriato e pertinente. Legge diversi tipi di testi, in modo abbastanza corretto, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni in modo sufficientemente chiaro. Produce e rielabora testi di diverso genere in modo semplice, rispettandone le caratteristiche strutturali ed utilizzando un linguaggio essenziale . Riconosce e utilizza le parti del discorso . Individua gli elementi sintattici in frasi semplici con sufficiente correttezza.	
	Non sufficiente	L'alunno si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione. Fatica ad ascoltare e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale solo se guidato. Legge diversi tipi di testi, in modo poco corretto ed inespressivo. Produce e rielabora testi di diverso genere utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce e utilizza le parti del discorso solo se guidato. Fatica autonomamente ad individuare elementi sintattici in frasi semplici	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA STRANIERA	Ottimo	L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in modo autonomo e corretto. Comprende autonomamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi , cogliendo, nella sua interezza, parole e frasi già acquisite a livello orale. Scriva parole di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, ed elabora semplici testi	Interagire con un compagno, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi , cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed elaborare semplici testi personali utilizzando un

		personali, utilizzando un modello dato, con correttezza ed autonomia.	modello dato.
	Distinto	L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in modo corretto. Comprende autonomamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, ed elabora semplici testi personali, utilizzando un modello dato, con correttezza..	
	Buono	L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in modo abbastanza corretto. Comprende adeguatamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, ed elabora semplici testi personali, utilizzando un modello dato, con sufficiente correttezza.	
	Discreto	L'alunno interagisce utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in modo non sempre corretto. Comprende nella sua globalità cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, ed elabora semplici testi personali, utilizzando un modello dato, in modo non sempre corretto.	
	Sufficiente	L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Comprende nella sua globalità cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, ed elabora semplici testi	

		personali, utilizzando un modello dato, in modo poco corretto.	
	Non sufficiente	L'alunno comunica in modo insicuro. Comprende solo qualche frammento di messaggio. Scrive semplici parole e/o frasi con l'aiuto del docente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo. Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.
	Distinto	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Risolvere situazioni problematiche ed esporre la procedura adottata.
	Buono	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Descrive, denomina classifica e riproduce figure	

		geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce adeguatamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato	
	Discreto	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto. Applica, con qualche incertezza, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sufficientemente corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo essenziale. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche incertezza.	
	Sufficiente	L'alunno rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo essenzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici con parziale intervento del docente. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	
	Non sufficiente	L'alunno rappresenta le entità numeriche con l'aiuto del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con il costante intervento del docente. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo in modo guidato. Interpreta e costruisce grafici con l'aiuto del docente.	

		Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunno riconosce e descrive autonomamente e correttamente le caratteristiche del proprio ambiente. Sa osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Sa riconoscere, in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Individuare relazioni tra ambiente e viventi.
	Distinto	L'alunno riconosce ed individua in modo corretto analogie tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali e ne distingue autonomamente le loro caratteristiche. Sa discriminare in modo autonomo i principali stili di vita.	
	Buono	L'alunno riconosce ed individua in modo adeguato analogie tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali e ne distingue le loro caratteristiche. Sa discriminare in modo corretto principali stili di vita.	
	Discreto	L'alunno riconosce ed individua in modo essenziale analogie tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali e ne distingue le loro caratteristiche. Sa discriminare in modo abbastanza corretto principali stili di vita.	
	Sufficiente	L'alunno riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.	
	Non sufficiente	L'alunno, con l'aiuto del docente, riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunno sa organizzare con sicurezza le	Leggere, interpretare e ricostruire il passato sulla base delle

		informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche. Sa individuare in modo corretto e sicuro le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. Sa utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	fonti e delle testimonianze. Comprendere relazioni causali tra eventi. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	Distinto	L'alunno sa organizzare in modo corretto le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche. Sa individuare in modo corretto le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio. Sa selezionare con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	
	Buono	L'alunno sa organizzare in modo abbastanza corretto le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche. Sa individuare correttamente le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato; li espone con buona proprietà di linguaggio. Sa selezionare in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	
	Discreto	L'alunno sa organizzare in modo essenziale le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche. Sa individuare abbastanza correttamente le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato; li espone con discreta proprietà di linguaggio. Sa selezionare in modo abbastanza adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare	

		informazioni	
	Sufficiente	Sa organizzare in modo essenziale le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche. Sa individuare in modo essenziale le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio. Riconosce in modo essenziale le diverse tipologie di fonti storiche.	
	Non sufficiente	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni acquisite per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi. Guidato dal docente, sa individuare alcune trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà. Sotto costante guida, organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. In modo guidato, riconosce le diverse fonti storiche.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo puntuale. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e creativo.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.
	Distinto	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	
	Buono	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il	

		funzionamento in modo abbastanza corretto. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.	
	Discreto	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale con qualche incertezza. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo quasi adeguato.	
	Sufficiente	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo in modo essenziale. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo sufficientemente corretto. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo sostanziale.	
	Non sufficiente	L'alunno riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo in modo poco adeguato. Realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo poco corretto. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo inadeguato.	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA ITALIANA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente alle agli scambi comunicativi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà	Ascoltare e comprendere comunicazioni, contenuti di testi di diversa tipologia, individuando lo scopo, l'argomento e le informazioni esplicite ed implicite. Partecipare a scambi comunicativi in modo chiaro, coerente e logico. Leggere, utilizzare e comprendere testi di vario tipo, individuandone il significato globale, scopi ed informazioni specifiche. Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche e la

		di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge testi complessi con fluidità e comprensione profonda, estraendo informazioni rilevanti e formulando ipotesi interpretative. Produce testi creativi e argomentativi ben strutturati, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, rispettando l'ortografia e la morfo-sintassi. Dimostra una padronanza completa delle regole grammaticali, applicandole con sicurezza in contesti diversi.	morfo-sintassi. Conoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase ampliando il patrimonio lessicale
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa attivamente alle scambi comunicativi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge testi complessi con buona comprensione, individuando le informazioni principali e le relazioni tra le diverse parti. Produce testi coerenti e ben organizzati, utilizzando un linguaggio corretto e preciso, rispettando adeguatamente l'ortografia e la morfo-sintassi. Dimostra una buona padronanza delle regole grammaticali, che applica in modo quasi sempre corretto, in contesti diversi.	

		Utilizza un vocabolario abbastanza ricco e preciso.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa agli scambi comunicativi, se stimolato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di media complessità, comprendendo le informazioni principali. Produce testi semplici e chiari, rispettando quasi sempre le regole grammaticali di base e l'ortografia. Utilizza un vocabolario adeguato per comunicare le proprie idee.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge testi semplici, con qualche difficoltà nella comprensione. Produce testi brevi e semplici, non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati	

		in precedenza. Partecipa agli scambi comunicativi, se stimolato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge testi molto semplici, con difficoltà nella comprensione. Produce testi brevi e frammentari, con errori grammaticali.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non partecipa agli scambi comunicativi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha difficoltà a leggere e comprendere anche testi semplici. Produce testi poco organizzati e chiari, con frequenti errori, dimostrando di non conoscere le regole grammaticali di base.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA STRANIERA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo corretto. Partecipa attivamente a conversazioni, formulando domande e dando risposte pertinenti, esprimendo	Comprendere le informazioni rilevanti in semplici conversazioni relative ad argomenti noti. Chiedere e dare informazioni personali esprimendo preferenze e/o abitudine ed elaborare oralmente brevi descrizioni utilizzando parole e strutture già incontrate. Leggere e comprendere il senso generale e le parole chiave di un breve testo, supportato da immagini. Produrre in forma scritta semplici messaggi e/o testi per

		preferenze e/o abitudine. Elabora oralmente brevi descrizioni utilizzando parole e strutture grammaticali già incontrate, con pronuncia accurata. Legge testi complessi con facilità, comprendendo il significato globale e i dettagli. Scrive testi coerenti, ben strutturati e corretti.	presentare, esprimere preferenze relative agli ambiti lessicali affrontati utilizzando strutture semplici e già note.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Partecipa alle conversazioni, formulando domande e dando risposte adeguate, esprimendo preferenze e/o abitudine. Elabora oralmente brevi descrizioni utilizzando parole e strutture grammaticali già incontrate, con buona pronuncia. Comprende testi, con l'aiuto di supporti visivi. Legge testi di media complessità, comprendendo il significato globale. Scrive testi semplici e ben organizzati, utilizzando un linguaggio corretto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Partecipa alle conversazioni, se sollecitato.	

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Esprime se stesso in modo semplice, utilizzando un vocabolario limitato. Comprende testi semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Legge testi semplici, comprendendo le informazioni principali. Scrive brevi testi, con qualche errore grammaticale.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle conversazioni, se sollecitato. Si esprime con un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Esprime se stesso in modo frammentario, utilizzando un vocabolario molto limitato. Comprende semplici frasi e istruzioni. Ha difficoltà a comprendere testi più lunghi. utilizzando un. Legge brevi testi, con qualche difficoltà. Scrive frasi semplici, con diversi errori grammaticali.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Comprende poche parole e frasi isolate. Riconosce alcune parole e frasi. Scrive parole isolate.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Comprende parole e semplici comandi, solo se supportato dal docente. Copia in forma scritta semplici messaggi.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Dimostra una grande creatività, ideando e realizzando opere personali e originali, utilizzando diverse tecniche e materiali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà, utilizzando un linguaggio visivo ricco e personale, mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conoscere gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le sue funzioni per leggere e produrre messaggi visivi. Individuare nelle opere d'arte i principali elementi compositivi Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico culturale del proprio territorio.

	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra creatività, ideando e realizzando opere personali, utilizzando diverse tecniche e materiali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando un linguaggio visivo ricco e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se	

		già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE FISICA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare attivamente e con continuità a diverse attività sportive e di gioco, applicando le regole e collaborando con i compagni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Esegue con padronanza e sicurezza una vasta gamma di movimenti, dimostrando agilità, coordinazione e equilibrio. Dimostra completa consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Organizzare azioni motorie sempre più complesse, combinando vari movimenti in successione e simultaneamente, sapendo organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di gioco-sport.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Esegue con padronanza un'ampia gamma di movimenti, dimostrando coordinazione e equilibrio. Dimostra consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti. Esegue correttamente la maggior parte dei movimenti, dimostrando coordinazione. Comprende in parte l'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti. Esegue i movimenti, dimostrando di saper portare a termine attività semplici e adeguato al contesto. Ha una conoscenza limitata dell'importanza l'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	

		Non ha una chiara consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non comprende in modo adeguato l'importanza di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE AL SUONO	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di riconoscere in modo corretto e immediato gli usi e le funzioni della musica e dei suoni e gli aspetti strutturali ed espressivi di brani ascoltati. È in grado di utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo creativo e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere gli usi e le funzioni della musica e dei suoni e gli aspetti strutturali ed espressivi di brani musicali ascoltati. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere in modo corretto gli usi e	

		le funzioni della musica e dei suoni e gli aspetti strutturali ed espressivi di brani ascoltati. È in grado di utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per svolgere con continuità compiti, in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare voce, alcuni strumenti e nuove tecnologie sonore per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce e applicare alcune conoscenze e nuove tecnologie sonore per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	

		incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Opera con rapidità e precisione con i numeri naturali e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale. Risolve problemi complessi a più passaggi, utilizzando diverse strategie e rappresentando i dati in vari modi. Riconosce e classifica figure piane e solide, calcola perimetri, aree. Risolve problemi di geometria utilizzando le proprietà delle figure. Converte le unità di misura e risolve problemi che coinvolgono grandezze come lunghezza, peso, capacità e tempo. Si esprime correttamente, con lessico appropriato, capacità critica e di argomentazione, in modalità	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali, eseguire le quattro operazioni comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo, ricorrendo anche al calcolo mentale. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, calcolare perimetri aree. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni. Rappresentare e risolvere problemi con strategie diverse riflettendo sul processo risolutivo confrontandolo con altre possibili soluzioni.

		adeguate al contesto. Ragiona in modo logico e astratto, individuando relazioni numeriche e geometriche. Formula e confronta ipotesi e le verifica.	
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Opera correttamente con i numeri naturali e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale. Risolve problemi complessi, utilizzando diverse strategie e rappresentando i dati in vari modi. Riconosce e classifica figure piane e solide, calcola perimetri, aree. Risolve problemi di geometria utilizzando le proprietà delle figure. Converte le unità di misura e risolve problemi che coinvolgono grandezze come lunghezza, peso, capacità e tempo. Si esprime correttamente, con lessico appropriato, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ragiona in modo logico, individuando relazioni numeriche e geometriche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi semplici. Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali, con qualche difficoltà con i decimali. Riconosce e opera con le figure piane e solide più comuni. Esegue semplici conversioni di unità di misura. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali, ma commette errori di calcolo. Ha difficoltà con i decimali. Risolve solo problemi molto semplici. Riconosce alcune figure piane. Ha difficoltà con le conversioni di unità di misura. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità	

		per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Esegue le quattro operazioni, ma commette molti errori. Segue le procedure risolutive proposte dall'insegnante. Riconosce poche figure piane. Non è autonomo in nelle conversioni di unità di misura. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha difficoltà a ragionare in modo logico.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non è in grado di eseguire correttamente le quattro operazioni. Non riesce a risolvere alcun tipo di problema. Non riconosce le figure piane. Non ha alcuna conoscenza delle misure. Non è in grado di ragionare in modo logico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e regolarità nei fenomeni. Esplorare fenomeni con approccio scientifico ed utilizzare

		Dimostra una comprensione profonda dei concetti scientifici, li applica, in modo originale e personale, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Organizza il proprio lavoro in modo efficiente, utilizzando strumenti e materiali in modo appropriato. Comunica efficacemente i risultati delle proprie ricerche, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra grande curiosità e interesse per le scienze, ponendo domande pertinenti e approfondite, indagando sulle relazioni e connessioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.	una terminologia appropriata per esporre e rielaborare le conoscenze acquisite. Indagare sulle relazioni e le connessioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Organizza il proprio lavoro in modo efficiente, utilizzando strumenti e materiali in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mostra un interesse buon interesse per la	

		disciplina.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce i concetti fondamentali e li applica in modo corretto nella maggior parte dei casi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse per la materia e partecipa alle attività proposte.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce alcuni concetti di base, ma ha difficoltà ad applicarli. Comunica in modo semplice, con un lessico di base adeguato al contesto, ma ha difficoltà a esprimere concetti più complessi. Mostra un interesse limitato per la materia e ha bisogno di essere stimolato.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce solo alcuni concetti basilari.	

		Comunica in modo frammentario e con difficoltà, con lessico limitato. Mostra poca curiosità e interesse per la materia.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non dimostra di conoscere i concetti fondamentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non è in grado di comunicare in modo efficace. Non dimostra alcun interesse per la materia.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con sicurezza e precisione un'ampia gamma di strumenti manuali e digitali, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e realizzare oggetti, anche complessi, in modo originale e personale, descrivendone la procedura in modo dettagliato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, anche in riferimento all'uso di internet per ricercare dati e informazioni, navigando in sicurezza.	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente di vita e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. Usare internet per reperire notizie e informazioni in rete navigando in sicurezza. Realizzare semplici oggetti descrivendo la procedura.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le	

		attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare correttamente strumenti manuali e digitali, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e realizzare oggetti in modo personale, descrivendone la procedura in modo ordinato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, anche in riferimento all'uso appropriato di internet per ricercare dati e informazioni.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare strumenti manuali e digitali, conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e realizzare oggetti, descrivendone la procedura essenziale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, anche in riferimento all'uso appropriato di internet per ricavare dati e informazioni.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcuni strumenti manuali e digitali, conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e realizzare oggetti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, anche in riferimento all'uso di internet per ricavare dati e informazioni.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la	

		guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e realizzare oggetti, solo se già realizzati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e realizzare oggetti, solo se già realizzati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza con il supporto del docente internet per ricavare dati e informazioni.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, attraverso rappresentazioni e quadri di civiltà, rilevando molteplici relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone conoscenze e concetti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, usando i termini specifici della disciplina, mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura. Leggere ed usare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate rilevando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	

		risolvere problemi anche difficili. Elabora rappresentazioni e quadri di civiltà, rilevando le gran parte delle relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico fondamentale della disciplina; è in grado di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi Elabora rappresentazioni e quadri di civiltà, rilevando le principali relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente ed argomenta collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Elabora rappresentazioni e quadri di civiltà, rilevando solo in parte le principali relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Argomenta in modo essenziale.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Elabora semplici ed essenziali quadri di civiltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Argomenta parzialmente.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	

		Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Se guidato dal docente elabora semplici quadri di sintesi delle civiltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non argomenta autonomamente.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici disciplinari, dimostrando capacità critica e di argomentazione, e proponendo soluzioni idonee alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio geografico. Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Individuare elementi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando spesso i termini specifici disciplinari, dimostrando adeguate capacità critica e di argomentazione, proponendo soluzioni idonee alla valorizzazione di diversi aspetti del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	

		competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Comprende l'importanza di ricercare soluzioni adeguate alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Comprende le principali soluzioni finalizzate alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.	
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, non utilizzando termini specifici disciplinari. Individua elementi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita, proponendo soluzioni generiche.	
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non individua autonomamente elementi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.	

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	Dimostra una grande creatività, ideando e realizzando opere originali e personali, utilizzando diverse tecniche e materiali. Esprime con chiarezza le proprie emozioni, idee e visioni attraverso le opere d'arte, utilizzando un linguaggio visivo ricco e personale. Osserva attentamente la realtà e la natura, traendone ispirazione per le proprie opere.	• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali. • Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali e le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio visivo.
	Distinto	Dimostra una buona creatività, realizzando opere originali. Esprime le proprie emozioni e idee in modo chiaro, utilizzando un linguaggio visivo efficace. Osserva la realtà e la natura, traendo ispirazione per le proprie opere.	
	Buono	Partecipa alle attività proposte, dimostrando una certa creatività. Esprime le proprie emozioni in modo adeguato. Osserva la realtà e trae in immagini con una buona ispirazione per le proprie opere.	

	Discreto	Ha difficoltà a esprimere la propria creatività. Ha una discreta difficoltà a comunicare attraverso le immagini. Ha una discreta difficoltà ad osservare attentamente la realtà per trarre ispirazione per le proprie opere.	
	Sufficiente	Ha difficoltà a partecipare alle attività proposte. Ha difficoltà a comunicare attraverso le immagini. Ha difficoltà a osservare la realtà.	
	Non sufficiente	Non partecipa alle attività proposte. Non è in grado di comunicare attraverso le immagini. Non osserva la realtà.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE AL SUONO	Ottimo	Ascolta attentamente brani musicali di diversi generi, individuando elementi come melodia, ritmo, timbro e forma. Analizza e descrive le emozioni suscitate dalla musica. Conosce e applica le nozioni di base della teoria musicale (note, scale, chiavi, ritmi). Collabora attivamente con i compagni durante le attività musicali di gruppo, dimostrando spirito di squadra e capacità di ascoltare gli altri.	• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
	Distinto	Ascolta attentamente brani musicali, individuando gli elementi principali. Descrive le	

		proprie emozioni suscitate dalla musica. Conosce le nozioni di base della teoria musicale e le applica in semplici esercizi. Collabora con i compagni durante le attività musicali di gruppo.	
	Buono	Riconosce le melodie principali dei brani musicali. Conosce alcune nozioni di base della teoria musicale. Collabora con i compagni, se guidato.	
	Discreto	Riconosce alcune melodie semplici. Ha difficoltà a comprendere le nozioni di base della teoria musicale. Ha difficoltà a collaborare con i compagni.	
	Sufficiente	Riconosce solo alcune melodie molto semplici. Non conosce le nozioni di base della teoria musicale. Non partecipa alle attività creative.	
	Non sufficiente	Non riesce a riconoscere le melodie. Non conosce alcuna nozione di teoria musicale. Non interagisce con i compagni.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE FISICA	Ottimo	Esegue con padronanza e sicurezza una vasta gamma di movimenti, dimostrando agilità, coordinazione e equilibrio. Partecipa attivamente a diverse attività sportive e di gioco, applicando le regole e collaborando con i compagni. Partecipa attivamente a diverse attività sportive e di gioco, applicando le regole e collaborando con i compagni. Dimostra consapevolezza dell'importanza di un'attività fisica regolare e di un'alimentazione sana.	• Conoscere gli elementi di gioco-sport delle principali discipline sportive. • Collaborare con gli altri rispettando le regole della competizione sportiva, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.
	Distinto	Esegue con buona padronanza una vasta gamma di movimenti, dimostrando coordinazione e equilibrio. Partecipa attivamente a diverse attività sportive e di gioco, rispettando le regole. Si orienta nello spazio, coordinando i propri movimenti. Comprende l'importanza di un'attività fisica regolare.	
	Buono	Esegue correttamente la maggior parte dei movimenti proposti. Partecipa alle attività sportive e di gioco, ma a volte ha bisogno di essere guidato. Si orienta nello spazio con qualche difficoltà.	

		Comprende in parte l'importanza di un'attività fisica regolare.	
	Discreto	Esegue alcuni movimenti con difficoltà. Partecipa alle attività sportive, ma ha bisogno di frequente aiuto. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio. Ha una conoscenza limitata dell'importanza dell'attività fisica.	
	Sufficiente	Esegue pochi movimenti in modo limitato. Partecipa alle attività sportive con difficoltà. Ha molte difficoltà a orientarsi nello spazio. Non ha una chiara consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica.	
	Non sufficiente	Ha grandi difficoltà a eseguire i movimenti proposti. Non partecipa attivamente alle attività sportive. Non è in grado di orientarsi nello spazio. Non comprende l'importanza dell'attività fisica.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	Dimostra una profonda conoscenza dei principali elementi geografici (monti, fiumi, mari, ecc.) e delle caratteristiche dei diversi ambienti.	• Orientarsi nello spazio e localizzare i territori geografici utilizzando punti di riferimento.

		Analizza i paesaggi, individuando le relazioni tra elementi naturali e antropici. Interpreta con facilità carte geografiche di diversa scala, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	• Leggere ed interpretare i dati fisici del territorio, fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente anche in termini di tutela e valorizzazione. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.
	Distinto	Conosce i principali elementi geografici e le caratteristiche dei diversi ambienti. Analizza i paesaggi, individuando gli elementi principali. Interpreta carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	
	Buono	Riconosce i principali elementi geografici. Riconosce gli elementi principali di un paesaggio. Utilizza le carte geografiche.	
	Discreto	Ha difficoltà a riconoscere tutti gli elementi geografici. Ha difficoltà ad analizzare i paesaggi. Ha difficoltà a orientarsi sulle carte geografiche.	
	Sufficiente	Ha conoscenze molto limitate degli elementi geografici. Non è in grado di analizzare i paesaggi. Ha grandi difficoltà a utilizzare le carte geografiche.	
	Non sufficiente	Non ha conoscenze degli elementi geografici. Non è in grado di analizzare alcun elemento	

		geografico. Non è in grado di utilizzare le carte geografiche.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA ITALIANA	Ottimo	Legge testi complessi con fluidità e comprensione profonda, estraendo informazioni rilevanti e formulando ipotesi interpretative. Produce testi creativi e argomentativi ben strutturati, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, con un'ortografia e una grammatica impeccabili. Dimostra una padronanza completa delle regole grammaticali, applicandole con sicurezza in contesti diversi. Utilizza un vocabolario ampio e variegato, scegliendo le parole più appropriate per esprimere le proprie idee. Partecipa attivamente alle discussioni in classe, esponendo le proprie opinioni in modo chiaro e convincente.	• Ascoltare e comprendere il contenuto, lo scopo, l'argomento e il significato di messaggi, consegne, istruzioni di testi di diverso tipo comprendendone il tema e le informazioni essenziali. • Produrre testi orali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. • Produrre e rielaborare semplici testi di diverso genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e utilizzando il dizionario come strumento di consultazione. • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni
	Distinto	Legge testi complessi con buona comprensione, individuando le informazioni principali e le relazioni tra le diverse parti. Produce testi coerenti e ben organizzati, utilizzando un linguaggio corretto e preciso. Commette raramente errori grammaticali, dimostrando una buona padronanza delle regole.	

		Utilizza un vocabolario ricco e preciso, anche se potrebbe arricchirlo ulteriormente. Partecipa attivamente alle discussioni in classe, esprimendo le proprie idee con chiarezza.	ortografiche, sintattiche e le categorie lessicali.
	Buono	Legge testi di media complessità, comprendendo le informazioni principali. Produce testi semplici e chiari, rispettando le regole grammaticali di base. Commette alcuni errori grammaticali, ma riesce a farsi comprendere. Utilizza un vocabolario buono per comunicare le proprie idee. Partecipa alle discussioni in classe, se stimolato.	
	Discreto	Legge testi semplici, con qualche difficoltà nella comprensione. Produce testi brevi e semplici, con errori grammaticali frequenti. Ha difficoltà a applicare le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario limitato. Partecipa poco alle discussioni in classe.	
	Sufficiente	Legge testi molto semplici, con difficoltà nella comprensione. Produce testi brevi e frammentari, con numerosi errori grammaticali.	

		Ha notevoli difficoltà con le regole grammaticali. Utilizza un vocabolario molto limitato. Ha difficoltà a partecipare alle discussioni in classe.	
	Non sufficiente	Ha difficoltà a leggere e comprendere anche testi molto semplici. Produce testi incomprensibili, con gravi errori grammaticali. Non conosce le regole grammaticali di base. Utilizza un vocabolario estremamente limitato. Non partecipa alle discussioni in classe.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA STRANIERA	Ottimo	Comprende testi complessi, anche senza supporto visivo, cogliendo sfumature e dettagli. Partecipa attivamente a conversazioni, formulando domande e dando risposte pertinenti. Esprime se stesso in modo fluido e spontaneo, utilizzando un ampio vocabolario e strutture grammaticali complesse. Pronuncia accurata e intonazione corretta. Legge testi complessi con facilità, comprendendo il significato globale e i dettagli. Scrive testi coerenti e ben strutturati, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. Rispetta le regole grammaticali e ortografiche.	• Ascoltare e comprendere espressioni, frasi, brevi dialoghi e semplici testi identificando le parole chiave per coglierne il senso generale. • Leggere e comprendere il senso generale e le parole chiave di un breve testo, supportato da immagini. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrivere persone, luoghi o oggetti in modo comprensibile utilizzando il lessico appropriato. • Produrre in forma comprensibile semplici testi

		Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collaborando con i compagni e dimostrando un atteggiamento aperto e curioso.	relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e ad argomenti noti. Rispondere per iscritto a domande relative ad argomenti familiari. • Cogliere il funzionamento della lingua e delle sue regole attraverso processi di tipo induttivo-grammaticale. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrivere persone, luoghi o oggetti in modo comprensibile utilizzando il lessico appropriato. • Produrre in forma comprensibile semplici testi relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e ad argomenti noti. Rispondere per iscritto a domande relative ad argomenti familiari. • Cogliere il funzionamento della lingua e delle sue regole attraverso processi di tipo induttivo-grammaticale.
	Distinto	Comprende testi di una certa complessità, con l'aiuto di supporti visivi. Partecipa alle conversazioni, esprimendo le proprie idee in modo chiaro. Esprime se stesso in modo chiaro e comprensibile, utilizzando un vocabolario adeguato. Pronuncia corretta. Legge testi di media complessità, comprendendo il significato globale. Scriva testi semplici e ben organizzati, utilizzando un linguaggio corretto. Partecipa alle attività di gruppo, collaborando con i compagni.	
	Buono	Comprende testi semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa alle conversazioni, se stimolato. Esprime se stesso in modo semplice, utilizzando un vocabolario limitato. Legge testi semplici, comprendendo le informazioni principali. Scriva brevi testi, con qualche errore grammaticale. Partecipa alle attività di gruppo, ma ha bisogno di	

		essere guidato.	
	Discreto	Comprende semplici frasi e istruzioni. Ha difficoltà a comprendere testi più lunghi. Esprime se stesso in modo frammentario, utilizzando un vocabolario molto limitato. Legge brevi testi, con difficoltà. Scrive frasi semplici, con molti errori grammaticali. Ha difficoltà a partecipare alle attività di gruppo.	
	Sufficiente	Comprende poche parole e frasi isolate. Esprime se stesso in modo molto limitato. Riconosce alcune parole e frasi. Scrive poche parole isolate. Ha molta difficoltà a comunicare in inglese.	
	Non sufficiente	Non comprende l'inglese. Non è in grado di comunicare in inglese. Non riconosce le parole inglesi. Non è in grado di scrivere in inglese. Non partecipa alle attività in inglese.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	Esegue con rapidità e precisione le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, anche	

		con cifre significative. Risolve mentalmente calcoli complessi e stima i risultati. Risolve problemi complessi a più passaggi, utilizzando diverse strategie e rappresentando i dati in vari modi (schemi, tabelle, grafici). Riconosce e classifica figure piane e solide, calcola perimetri, aree e volumi. Risolve problemi di geometria utilizzando le proprietà delle figure. Converte le unità di misura e risolve problemi che coinvolgono grandezze come lunghezza, peso, capacità e tempo. Ragiona in modo logico e astratto, individuando relazioni numeriche e geometriche. Formula ipotesi e le verifica.	• Leggere, scrivere, confrontare e operare nel calcolo scritto e orale con numeri naturali , decimali e frazioni. • Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi per riprodurle e misurare le loro dimensioni utilizzando proprietà, strumenti, formule. • Rappresentare relazioni, raccogliere e interpretare dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. • Risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati descrivendone il procedimento seguito e le strategie di soluzione. S
	Distinto	Esegue correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Risolve problemi a più passaggi, utilizzando strategie adeguate. Risolve problemi di vario tipo, rappresentando i dati e scegliendo le operazioni appropriate. Riconosce e classifica figure piane e solide, calcola perimetri e aree. Converte le unità di misura e risolve semplici problemi di misura. Ragiona in modo logico e segue correttamente le procedure risolutive.	
	Buono	Esegue correttamente le quattro operazioni con	

		numeri naturali, con qualche difficoltà con i decimali. Risolve problemi semplici. Risolve problemi semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce le figure piane e solide più comuni. Esegue semplici conversioni di unità di misura. Segue le procedure risolutive proposte dall'insegnante.	
	Discreto	Segue le quattro operazioni con numeri naturali, ma commette errori di calcolo. Ha difficoltà con i decimali. Risolve solo problemi molto semplici. Riconosce alcune figure piane. Ha difficoltà con le conversioni di unità di misura. Ha difficoltà a seguire le procedure risolutive	
	Sufficiente	Esegue le quattro operazioni con numeri piccoli, ma commette molti errori. Ha difficoltà a risolvere anche i problemi più semplici. Riconosce poche figure piane. Non è in grado di eseguire conversioni di unità di misura.	

		Ha difficoltà a ragionare in modo logico.	
	Non sufficiente	Non è in grado di eseguire le quattro operazioni. Non riesce a risolvere alcun tipo di problema. Non riconosce le figure piane. Non ha alcuna conoscenza delle misure. Non è in grado di ragionare in modo logico.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo Dimostra una comprensione profonda dei concetti scientifici, li applica in modo originale e risolve problemi complessi. Organizza il proprio lavoro in modo efficiente, utilizzando strumenti e materiali in modo appropriato. Comunica efficacemente i risultati delle proprie ricerche, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Dimostra grande curiosità e interesse per le scienze, ponendo domande pertinenti e approfondite.	Organizza il proprio lavoro in modo efficiente, utilizzando strumenti e materiali in modo appropriato. Lavora in gruppo in modo costruttivo, contribuendo attivamente al raggiungimento degli	• Individuare concetti scientifici in esperienze concrete e realizzare semplici esperimenti seguendo una procedura. • Esplorare e sperimentare i fenomeni con approccio scientifico. • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico e sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
	Distinto		

		obiettivi comuni. Comunica in modo comprensibile, ma a volte può essere impreciso. Mostra un interesse limitato per la materia e ha bisogno di essere stimolato.	
	Buono	Conosce i concetti fondamentali e li applica in modo corretto nella maggior parte dei casi. Partecipa attivamente alle attività di gruppo, ma ha bisogno di qualche stimolo. Comunica in modo comprensibile, ma a volte può essere impreciso. Mostra interesse per la materia e partecipa alle attività proposte.	
	Discreto	Conosce alcuni concetti di base, ma ha difficoltà ad applicarli. Ha difficoltà a lavorare in gruppo e a collaborare con i compagni. Comunica in modo semplice, ma ha difficoltà a esprimere concetti più complessi. Mostra un interesse limitato per la materia e ha bisogno di essere stimolato.	
	Sufficiente	Conosce solo alcuni concetti basilari e mostra numerose lacune. Partecipa passivamente alle attività di gruppo. Comunica in modo frammentario e con difficoltà.	

		Mostra poca curiosità e interesse per la materia.	
	Non sufficiente	Non dimostra di conoscere i concetti fondamentali. Non partecipa alle attività di gruppo. Non è in grado di comunicare in modo efficace. Non dimostra alcun interesse per la materia.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo Comprende in modo approfondito eventi storici, cause e conseguenze, collegandoli a contesti più ampi. Colloca correttamente eventi e periodi storici sulla linea del tempo, riconoscendo relazioni di causa effetto e contemporaneità. Confronta diversi periodi storici e culture, individuando somiglianze e differenze. Espone in modo chiaro e completo le proprie conoscenze storiche, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.	Distinto Comprende gli eventi storici principali e le loro cause principali. Colloca correttamente gli eventi storici sulla linea del tempo, riconoscendo le relazioni più evidenti. Confronta periodi storici e culture, individuando le principali differenze.	• Leggere, usare cronologie e cartestorico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate per ricavare e produrre informazioni. • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate individuando relazioni cronologiche. • Organizzare le conoscenze relative alle civiltà studiate in quadri storico- sociali, geografici, economici e culturali cogliendo le relazioni tra i vari elementi.

		Espone in modo chiaro le proprie conoscenze storiche, utilizzando un linguaggio adeguato.	
	Buono	Comprende gli eventi storici principali. Colloca gli eventi storici sulla linea del tempo. Riconosce alcune differenze tra periodi storici e culture. Espone le proprie conoscenze in modo semplice e diretto.	
	Discreto	Ha difficoltà a comprendere gli eventi storici più complessi. Ha difficoltà a collocare gli eventi storici sulla linea del tempo. Ha difficoltà a confrontare periodi storici e culture. Espone le proprie conoscenze in modo frammentario.	
	Sufficiente	Riconosce alcuni eventi storici importanti. Ha grandi difficoltà a collocare gli eventi storici nel tempo. Non è in grado di confrontare periodi storici e culture. Non è in grado di confrontare periodi storici e culture. Ha difficoltà a esprimere le proprie conoscenze.	

	Non sufficiente	Non conosce gli eventi storici. Non ha alcuna idea della successione degli eventi storici. Non è in grado di confrontare periodi storici e culture. Non è in grado di confrontare periodi storici e culture.	
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	Progetta e realizza oggetti e sistemi complessi, utilizzando materiali diversi e strumenti appropriati. Dimostra creatività e capacità di risolvere problemi in modo originale. Utilizza con sicurezza e precisione una vasta gamma di strumenti manuali e digitali. Dimostra una solida comprensione dei principi tecnologici alla base dei dispositivi e dei processi produttivi.	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.
	Distinto	Progetta e realizza oggetti e sistemi semplici, utilizzando materiali diversi. Dimostra capacità di risolvere problemi in modo efficace. Utilizza con sicurezza strumenti manuali e digitali di uso comune. Comprende i principi fondamentali dei dispositivi e dei processi produttivi.	
	Buono	Realizza progetti semplici, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Costruzione: Costruisce modelli con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti manuali di uso comune, con qualche difficoltà.	

		Ha una conoscenza di base dei dispositivi e dei processi produttivi.	
	Discreto	Ha difficoltà a realizzare progetti, anche se guidato. Utilizza con difficoltà gli strumenti manuali. Ha conoscenze limitate dei dispositivi e dei processi produttivi.	
	Sufficiente	Ha difficoltà a comprendere le richieste del progetto. Utilizza gli strumenti con molta difficoltà. Ha conoscenze molto limitate dei dispositivi e dei processi produttivi.	
	Non sufficiente	Non è in grado di realizzare progetti. Non è in grado di utilizzare gli strumenti. Non ha conoscenze dei dispositivi e dei processi produttivi.	

Elementi importanti da includere nei giudizi sintetici per alunni con disabilità:

- ✓ Miglioramento: Specificare le aree in cui l'alunno ha mostrato progressi.
- ✓ Autonomia: Indicare il livello di autonomia nell'eseguire le attività.
- ✓ Supporto: Menzionare i supporti (strumenti compensativi, insegnante) utilizzati dall'alunno.
- ✓ Partecipazione: Descrivere la partecipazione dell'alunno alle attività didattiche.
- ✓ Impegno: Indicare la motivazione e l'impegno dell'alunno.
- ✓ Collaborazione: Descrivere la capacità di collaborazione con i compagni e con l'insegnante.

Questi giudizi devono essere personalizzati per ogni alunno, tenendo conto del suo PEI (Piano Educativo Individualizzato) e delle sue specifiche esigenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Costituzione**
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione
- **Cittadinanza digitale**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

RUBRICA VALUTATIVA						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscenze	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità salute e uso corretto dei device non sono sufficienti.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono abbastanza organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono consolidate e ben	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono complete, consolidate	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono complete, consolidate

				organizzate.	e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro in modo autonomo.	e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.
Abilità	L'alunno, anche se con stimolo e supporto, non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in maniera abbastanza adeguata le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con notevole pertinenza e completezza apportando contributi.
Atteggiamenti Comportamento in termini di: - partecipazione - responsabilità - rispetto delle regole	L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.	L'alunno ha acquisito in modo sufficiente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne notevole consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RELAZIONE	Collabora attivamente con gli altri. Comunica in modo propositivo sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere il proprio punto di vista e di comprendere quello degli altri.	E' disponibile a collaborare con gli altri. Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi.	E' disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni. Si impegna a comunicare in modo corretto con compagni e adulti; qualche volta accetta punti di vista diversi.	Talvolta è disponibile a collaborare con gli altri. Solitamente si impegna a comunicare in modo corretto con compagni e adulti.	Raramente è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. La comunicazione con i compagni e gli adulti non è sempre corretta.	Non è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. La comunicazione con i compagni e gli adulti non è corretta
PARTECIPAZIONE	Partecipa con attenzione, interesse e spirito d'iniziativa, portando il proprio originale contributo.	Partecipa con attenzione ed interesse, portando il proprio contributo.	Generalmente partecipa alle attività solo se sollecitato e motivato.	Partecipa alle attività solo se sollecitato e motivato.	E' molto discontinuo nella partecipazione. A volte ostacola il lavoro altrui.	La partecipazione risulta scarsa. Spesso ostacola il lavoro altrui.
SENSO DI RESPONSABILITA'	E' rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente. Manifesta un atteggiamento maturo.	E' rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Spesso deve essere sollecitato al rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Generalmente deve essere sollecitato al rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Deve essere frequentemente richiamato al rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Deve essere sempre richiamato al rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.
IMPEGNO	Si impegna in modo costante e porta a compimento gli incarichi affidati in modo completo e puntuale.	Si impegna in modo abbastanza costante e porta a compimento gli incarichi affidati.	Si applica solo in alcune attività. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati	Non sempre si applica nelle attività proposte e, solo talvolta, porta a compimento gli incarichi affidati.	Si applica solo se sollecitato e deve essere guidato nel lavoro assegnato.	Si applica solo se sollecitato e deve essere guidato costantemente nel lavoro assegnato.