



MINISTERO dell'ISTRUZIONE UNIVERSITA' RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“G. FALCONE - R. SCAUDA”

Torre del Greco (NA)



C.M.: NAIC8DF00A



C.F.: 95170530638



C.U.: UF0XLL



Tel/Fax: 0818834377

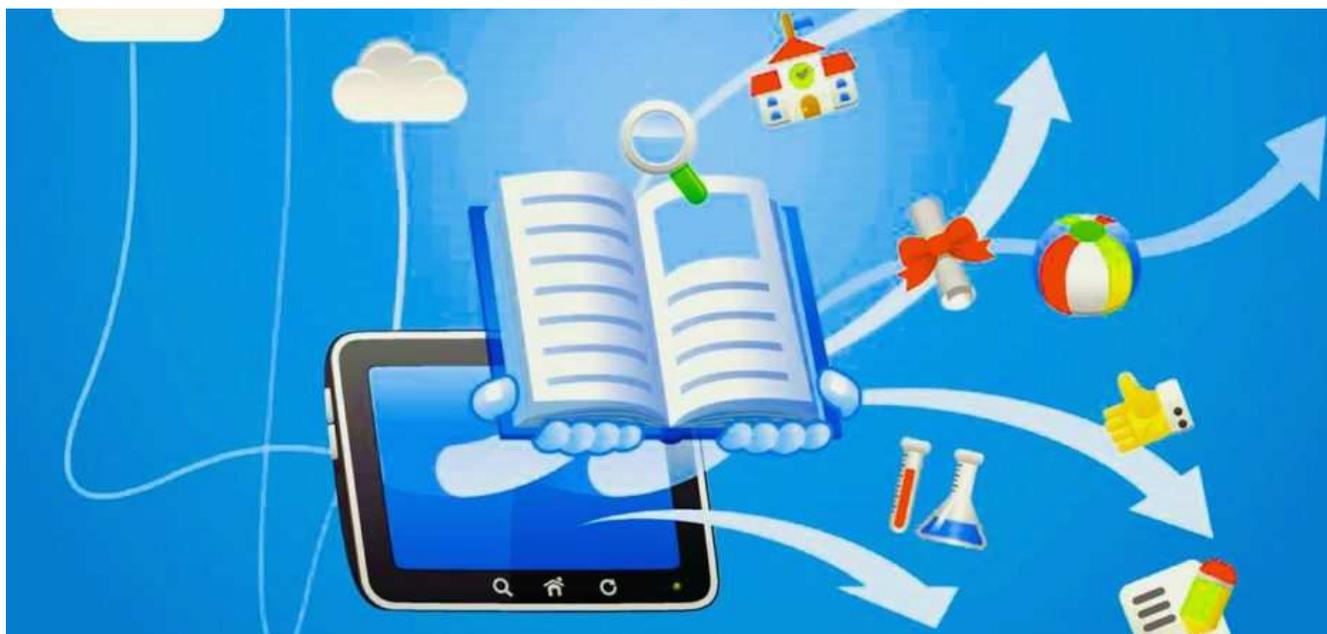
e-mail: naic8df00a@istruzione.it – naic8df00a@pec.istruzione.it www.icfalconescaudatorredelgreco.edu.it

Dirigenza Scolastica ed Uffici Amministrativi: sede via Cupa Campanariello, n. 5 – 80059 Torre del Greco (NA)

Sedi di plesso: “G. CONTE” – “G. ORSI” – “G.B. SCARAMELLA” – “R. SCAUDA”

PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Il presente Piano, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13.01.22 con delibera n. 17 e dal Collegio dei docenti nella seduta del 27.01.22 con delibera n. 55, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito dell'Istituto.

Indice

Premessa.....	pag. 2
Analisi del fabbisogno.....	pag. 3
Obiettivi del Piano.....	pag. 3
Organizzazione DDI.....	pag. 4
Regolamento per la didattica digitale integrata.....	pag. 5
Metodologia e strumenti di verifica degli apprendimenti...	pag. 9
Valutazione.....	pag. 10
Alunni con bisogni educativi speciali.....	pag.12
Privacy e sicurezza.....	pag.13
Rapporti scuola –famiglia.....	pag. 13
Formazione del personale e supporto.....	pag. 13

Premessa

Tenuto conto che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Vista la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus - Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Considerato il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Visto il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Considerato il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata affinché siano pronte " *qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*", l'Istituto "G. Falcone - R. Scauda" di Torre del Greco ha redatto il Piano di seguito illustrato.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno 2019/20, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le

loro famiglie e lo svolgimento della programmazione rimodulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano contempla la DAD non solo come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, assicurando la sostenibilità delle proposte e un generale livello di inclusività.

Analisi del fabbisogno

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica accoglie e valuta la richiesta, effettuata mediante compilazione di specifico modulo, di comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola. Le famiglie destinatarie

dei dispositivi saranno individuate secondo i criteri, stabiliti dal Consiglio di Istituto, fino a nuova determina, di seguito indicati:

1. Alunni con disabilità;
2. Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado;
3. Alunni delle classi quinte della scuola primaria;
4. Alunni delle classi seconde e prime della scuola secondaria di primo grado;
5. Alunni delle classi quarte, terze, seconde e prime della scuola primaria;
6. Alunni della scuola dell'infanzia con precedenza agli alunni delle classi terminali.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza dovrà essere adattata alla modalità a distanza tenendo conto del contesto, delle esigenze di alunni e famiglie, assicurando il **massimo livello di inclusività per gli alunni fragili** e adottando metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Principali finalità:

- Mantenere viva la comunità - classe, di scuola e il senso di appartenenza per combattere isolamento e demotivazione
- Favorire il processo di apprendimento
- Migliorare le competenze degli alunni
- Sviluppare la competenza digitale

Sarà garantita omogeneità e unitarietà dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dal Piano dell'Offerta Formativa in riferimento alle Indicazioni Nazionali e agli obiettivi di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto per i tre ordini di scuola.

Organizzazione DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di

sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Articolazione oraria delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown saranno previste quote orarie settimanali di lezione secondo le modalità di seguito specificate:

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia sarà curato, in modo particolare, il rapporto umano e il costante contatto con i bambini e le famiglie.

Il progetto educativo-didattico sarà accuratamente rimodulato in relazione ai tempi dei bambini, agli spazi domestici e ai materiali disponibili prevedendo attività in modalità sincrona e asincrona, in **fascia antimeridiana dalle ore 9.30 alle ore 12.00 e in fascia pomeridiana dalle ore 15.00 alle 17.30 dal lunedì al venerdì.**

La didattica a distanza avverrà soprattutto attraverso chat di gruppo (whatsapp) videochiamate e attraverso la piattaforma GSUITE.

Le docenti di laboratorio e di religione interverranno nei rispettivi gruppi-sezione con le stesse modalità in giornate e fasce orarie diversificate per evitare il sovrapporsi delle attività.

Scuola Primaria

Nella scuola Primaria gli interventi saranno articolati nella **fascia antimeridiana dalle 9.00 alle 12.45 in modalità sincrona**, secondo specifica pianificazione, dal lunedì al venerdì. Si assicurerà l'80 % del monte ore previsto per la didattica in presenza, prevedendo percorsi disciplinari e interdisciplinari secondo le metodologie ritenute più idonee. Gli interventi, che avranno una durata di 45 minuti ciascuno, seguiranno gli orari settimanali pianificati in presenza. Laddove, in gruppi-classe, per motivi familiari, la maggioranza degli alunni è impossibilitata a partecipare agli incontri in modalità sincrona, sarà eccezionalmente considerata la **fascia pomeridiana dalle ore 13.45 alle 17.30.**

Scuola Secondaria

Nella Scuola Secondaria sarà garantito l'80% del monte ore previsto per la didattica in presenza in orario antimeridiano dalle ore **8.30 alle 13.00** secondo specifica pianificazione.

Il completamento dell'orario di servizio dei docenti, di tutti gli ordini di scuola, sarà svolto in orari diversificati, anche pomeridiani, in attività asincrone, per assicurare il contatto con gli alunni, soprattutto quelli che non risultano raggiunti in modalità sincrona, per supporti alle famiglie e per predisposizione e invio di materiali multimediali.

Per tutti gli ordini di scuola si precisa che, in caso di attivazione parziale di didattica a distanza all'interno dell'Istituto:

- le classi che continueranno con la didattica in presenza osserveranno gli stessi orari scaglionati, di ingresso e uscita, definiti per la presenza totale delle classi;
- gli alunni posti in **isolamento fiduciario (contatto diretto con positivo), quarantena, per situazioni di fragilità per patologie gravi o di immunodepressione** o in caso di isolamento di classi, che beneficeranno dell'erogazione di didattica a distanza, seguiranno gli orari definiti in presenza. Ciò per favorire l'intervento di docenti che lavorano su più classi o più Plessi.

Solo in via eccezionale e per casi motivati, saranno prese in considerazione richieste di contrazione oraria.

L'erogazione della didattica a distanza avverrà solo previa richiesta scritta, documentata e certificata, fatta pervenire agli uffici di Presidenza e su autorizzazione del Dirigente.

Gli alunni non autorizzati alla didattica a distanza risulteranno assenti e non accettati nelle classi virtuali. Allorquando la sospensione della didattica in presenza non dipenda da situazioni di quarantena delle classi di appartenenza, gli alunni BES e DA, che ne hanno fatto richiesta, possono frequentare in presenza.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

I docenti, gli alunni e le famiglie sono tenuti a leggere ed uniformarsi al presente regolamento. La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa.

Le famiglie dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola. La scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali acquisite da alunni o da adulti non registrati con account istituzionali.

Al fine di garantire un accesso alla piattaforma GSUITE tramite account istituzionale i docenti dovranno convocare gli alunni per gli orari di incontri e lezioni remote in via prioritaria tramite Google Calendar o Google classroom.

Uso corretto di MEET

Obblighi per i docenti

- I docenti dovranno collegarsi alla piattaforma in orario, ed almeno cinque minuti prima dell'ora indicata, per gli appuntamenti programmati.
- I docenti che utilizzano MEET nella modalità "presentazione", dovranno comunque rendersi visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa attivando la videocamera.

È vietato instaurare video chat o video lezioni con un solo studente, tranne i casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. lezioni di musica, lezioni personalizzate con studenti disabili, ecc).

Obblighi per gli alunni

- Gli alunni dovranno collegarsi alla piattaforma in orario per gli appuntamenti su MEET.
- Gli alunni dovranno presentarsi agli appuntamenti quotidiani così come si sarebbero preparati per andare a scuola, nel rispetto di se stessi e degli altri.
- Gli alunni dovranno permettere al docente di riconoscerli attivando la videocamera.
- Gli alunni dovranno posizionarsi in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione poggiandosi ad un tavolo per poter utilizzare correttamente tutto il materiale necessario.
- Gli alunni dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni o il disattivare momentaneamente la videocamera.
- È obbligatorio attivare la videocamera quando un alunno è chiamato a rispondere ad una domanda.
- È consigliato vivamente l'uso di auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica, evitare le interferenze esterne e per non disturbare le persone in collegamento o negli ambienti domestici.
- È vietato usare la chat di MEET per comunicare fra compagni. Questa può essere usata solo in orario di lezione e per comunicare con il docente.
- È vietato scattare foto o effettuare registrazioni durante le video lezioni.
- È vietato condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate.
- È vietato curiosare nei file e violare la riservatezza dei compagni.
- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
- Gli alunni che entrassero nelle videochiamate prima dell'orario o che rimanessero anche dopo l'orario saranno sotto l'esclusiva sorveglianza e "responsabilità" dei loro genitori. A tal proposito la scuola non può assumere e non assume alcuna responsabilità su comportamenti impropri dell'alunno in quanto non gestibili a distanza.
- Tutti i comportamenti che non rispettano questo Regolamento potranno essere sanzionati.

Obblighi per le famiglie

- Le famiglie hanno l'obbligo di restituire la giusta dignità a questo tipo di didattica che è la modalità con cui potrebbe svolgersi la funzione formativa ed educativa della scuola.
- Tenendo conto dell'età, gli adulti presenti in casa non dovranno interferire nelle lezioni a distanza, tranne che per un supporto al proprio figlio in caso di difficoltà nell'uso della piattaforma.
- Per gli alunni più piccoli (primi anni scuola primaria) i genitori accompagneranno i propri figli nelle lezioni, tenendo anche presente le indicazioni delle insegnanti.
- Gli alunni (o i loro genitori ove richiesto dalle insegnanti per i bambini più piccoli) dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni o il disattivare la videocamera.

Codice di comportamento e sanzioni

Lo stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020 e i successivi DPCM obbligano all'uso di strumenti e modalità di DDI per consentire l'esercizio del diritto allo studio da parte degli alunni.

Norme generali: il materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini

didattici. Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e ss.mm.e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs. 196/2003 e GDPR 2016/679), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione sui social media (come ad esempio facebook), piattaforme web (come ad esempio youtube) applicazioni di messaggistica (come ad esempio whatsapp). Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita nei termini di legge. Poiché gli alunni sono minori la responsabilità della vigilanza ricade sui genitori che risponderanno di eventuali violazioni ai sensi dell'art. 2048 c.c.

Provvedimenti disciplinari

- 1) I provvedimenti disciplinari hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.
- 2) Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.
- 3) In nessun caso può essere sanzionata la libera espressione di opinioni correttamente manifestate e non lesive dell'altrui personalità.
- 4) Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate all'infrazione disciplinare e ispirate a principio di gradualità
- 5) Il provvedimento disciplinare si attiva in caso di comportamenti lesivi alle persone e/o all'ambiente scolastico e mai per motivazioni didattiche o di gestione della classe.
- 6) La nota va comunicata al Dirigente scolastico personalmente dal docente che l'ha inflitta, per iscritto in modo dettagliato e motivato. Successivamente il D.S. provvederà ad avviare la procedura prevista.
- 7) La sanzione ricevuta potrà incidere negativamente sul voto in comportamento dell'alunno e avere ricaduta sulla media finale per l'ammissione alla classe successiva.

Mancanze disciplinari, sanzioni e organi competenti ad erogarle

COMPORTAMENTO SANZIONATO	SANZIONE	ORGANO COMPETENTE A DISPORRE LA SANZIONE
L'alunno non si collega alla piattaforma in orario.	Richiamo verbale dell'insegnante. Se la mancanza è ripetuta, richiamo riportato sul registro ed avviso scritto ai genitori e loro convocazione.	Docente che rileva la mancanza.
L'alunno non si presenta agli appuntamenti quotidiani in modo decoroso e rispettoso.	Richiamo verbale dell'insegnante. Se la mancanza è ripetuta, richiamo riportato sul registro ed avviso scritto ai genitori e loro convocazione.	Docente che rileva la mancanza.
L'alunno non attiva la videocamera nonostante numerosi solleciti.	Richiamo verbale dell'insegnante. Se la mancanza è ripetuta, richiamo riportato sul registro ed avviso scritto ai genitori e loro convocazione.	Docente che rileva la mancanza.
L'alunno, durante la lezione, usa la chat di MEET per comunicare coi compagni.	Ammonizione scritta sul registro di classe. Comunicazione al Dirigente Scolastico per avviare procedure di colloquio con i	Docente che rileva la mancanza.

	genitori.	
L'alunno scatta foto o effettua registrazioni durante le video lezioni.	Ammonizione scritta sul registro di classe. Comunicazione al Dirigente Scolastico per avviare procedure di colloquio con i genitori.	Docente che rileva l'infrazione/D.S.
L'alunno diffonde i parametri di accesso alle video lezioni a persone non autorizzate.	Ammonizione sul registro. L'insegnante comunica immediatamente al D.S. che informerà i genitori e avvierà un procedimento disciplinare con convocazione del Consiglio di Classe entro quindici giorni dalla segnalazione.	Docente che rileva l'infrazione/D.S./Consiglio di Classe.
L'alunno danneggia o distrugge il lavoro dei docenti e dei compagni.	Ammonizione scritta sul registro. L'insegnante comunica immediatamente al D.S. che informerà i genitori e avvierà un procedimento disciplinare con convocazione del Consiglio di Classe entro quindici giorni dalla segnalazione.	Docente che rileva l'infrazione/D.S./Consiglio di Classe.
L'alunno diffonde immagini e/o filmati che ledono la privacy altrui.	Denuncia alle Autorità Giudiziarie.	Polizia postale.

Tutte le infrazioni, a seconda della loro gravità e reiterazione, concorrono alla determinazione del voto di comportamento.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* e il *debate* che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e

sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Si allega di seguito la griglia di valutazione individuata per la scuola primaria e secondaria.

Indicatori di valutazione	Descrittori di livello	
Utilizzo delle risorse digitali	AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tutti gli strumenti a sua disposizione. • Utilizza nuovi strumenti, se necessario, in modo autonomo o guidato. • Migliora e/o consolida le competenze informatiche iniziali.
	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti a sua disposizione in modo abbastanza funzionale. • Se sollecitato, utilizza strumenti diversi dai soliti. • Consolida alcune delle competenze informatiche iniziali.
	BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti a disposizione in modo accettabile. • E' abbastanza interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti in uso. • Si connette e lavora in modo sufficientemente costante.
	INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale. • Generalmente non è presente alle lezioni. • Non si impegna e si mostra poco interessato.
Partecipazione e interesse	AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • E' sempre presente alle videolezioni e motiva la non presenza. • Rispetta i tempi previsti per le videolezioni. • Dimostra molto interesse e propone approfondimenti e considerazioni personali. • La partecipazione autonoma e l'interesse sono migliorati rispetto alla situazione iniziale.
	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • E' generalmente presente alle videolezioni. • Rispetta, generalmente, i tempi previsti per le videolezioni. • Talvolta motiva la non presenza. • E' interessato e partecipa in modo attivo. • La partecipazione è gradualmente migliorata rispetto alla situazione iniziale.
	BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre è presente alle videolezioni. • Spesso si connette in ritardo o si disconnette in anticipo. • Dimostra interesse discontinuo e/o selettivo. • Si registra un miglioramento rispetto alla situazione iniziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente non è presente alle videolezioni. • Se presente partecipa poco e si mostra poco interessato.

		<ul style="list-style-type: none"> • Non motiva la non presenza. • Non si registrano miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.
Correttezza e rispetto delle consegne date	AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre i tempi delle consegne. • I lavori sono svolti in modo completo, approfondito e accurato. • Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi. • Provvede a svolgere le correzioni suggerite dal docente • Chiede conferma del risultato ottenuto. • L'impegno e l'autonomia sono migliorati rispetto alla situazione iniziale.
	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i tempi delle consegne. • Svolge i compiti in modo abbastanza corretto. • Chiede informazioni sui compiti assegnati. • Segue le indicazioni fornite. • L'impegno è migliorato rispetto alla situazione iniziale.
	BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre consegna i compiti; spesso consegna in ritardo. • A volte il compito svolto non è corretto o è incompleto. • A volte chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati in tempo per svolgerli correttamente. • Si registra un lieve miglioramento nell'impegno rispetto alla situazione iniziale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Non consegna i compiti. • Non chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati. • Difficoltà a valutare se ci possono essere miglioramenti rispetto alla situazione iniziale.
Raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi e dei livelli di competenza.	AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. • Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. • Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. • Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.
	BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge compiti semplici in situazioni note se opportunamente guidato. • Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi prefissati.

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Pur guidato non svolge compiti semplici in situazioni note. • Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi prefissati. • Non ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.
--	------------------------------------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE GLOBALE DAD

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/10 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo efficace e utilizza con piena padronanza il linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale - Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta e svolte con impegno, costanza e accuratezza, nel rispetto delle scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
9/10 AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale. Si esprime in modo sicuro e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo coerente. - Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni aderenti alla richiesta, svolte con impegno e costanza, rispettando le scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
8/10 INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo adeguato e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato. - Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole. - Consegna esercitazioni aderenti alla richiesta e svolte con impegno, nel rispetto delle scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

<p align="center">7/10 INTERMEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto positivi progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con adeguata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - In generale si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, ma utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo non sempre appropriato. - Sa selezionare le principali informazioni, rielaborandole parzialmente. - Consegna esercitazioni non sempre aderenti alla richiesta e svolte con impegno discontinuo e a volte selettivo, talvolta non rispettando le scadenze. - Interagisce e collabora con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
<p align="center">6/10 BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali, operando con motivazione discontinua in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo sufficientemente corretto pur utilizzando in modo incerto il linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare alcune delle principali informazioni. - Consegna esercitazioni parzialmente aderenti alla richiesta e svolte con impegno non sempre adeguato, rispettando solo occasionalmente le scadenze . - Interagisce e collabora saltuariamente con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.
<p align="center">5/10 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali operando con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. - Si esprime in modo poco corretto e con assenza del linguaggio specifico delle discipline. - Sa selezionare in modo incompleto alcune delle principali informazioni. - Consegna esercitazioni prevalentemente non aderenti alla richiesta e svolte con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze. - L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la DAD, deve essere continuamente sollecitata.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, tengono

conto dei diversi stili di apprendimento e prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, perseguono l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno dimestichezza.

Il Dirigente Scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D. Lgs 63/2017). In tal caso la scuola elaborerà un progetto di offerta formativa nei confronti dell'alunno impedito alla frequenza scolastica, con l'indicazione del numero dei docenti coinvolti e delle ore di lezione previste. Nel suddetto piano vanno considerati i limiti strumentali dovuti alle patologie, con le conseguenti ridotte abilità. Il rapporto insegnante-alunno falsa il rapporto insegnante-classe. Se da una parte favorisce l'approfondimento, sia sul piano didattico che emotivo, dall'altra pone l'allievo in una condizione di isolamento. E' bene quindi cercare di superare tale condizione sfruttando le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche per la comunicazione, come la videoconferenza o le chat. Il Progetto dovrà essere approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto. La richiesta, con allegata certificazione sanitaria e il progetto elaborato verranno presentati al competente Ufficio Scolastico Regionale che procederà alla valutazione della documentazione presentata, ai fini dell'approvazione e della successiva assegnazione delle risorse da parte del personale docente interno, la disponibilità alle prestazioni aggiuntive suddette.

Privacy

Come indicato nella nota "Didattica integrata e tutela della privacy" del 03.09.20 spetta alla singola istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, la scelta e la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata dal Dirigente Scolastico, con il Responsabile della protezione dei dati personali (RPD) sentito il Collegio dei docenti. I criteri che orientano l'individuazione degli strumenti da utilizzare tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. Saranno attivati i soli servizi strettamente necessari alla DDI, verificando che dati del personale scolastico, studenti e loro familiari non vengano trattati per finalità diverse e ulteriori che siano riconducibili al fornitore. L'Istituto coinvolgerà nell'attività di verifica sul monitoraggio del corretto trattamento dei dati personali nella DDI tutti gli attori di questo processo, anche attraverso specifiche iniziative di sensibilizzazione atte a garantire la massima consapevolezza nell'utilizzo di strumenti tecnologici e nella tutela dei dati personali al fine di evitare l'utilizzo improprio e la diffusione illecita

dei dati personali trattati per mezzo delle piattaforme e il verificarsi di accessi non autorizzati e di azioni di disturbo durante lo svolgimento della didattica.

Rapporti Scuola – famiglia

Sarà assicurato il necessario rapporto scuola famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, avverrà la condivisione degli approcci educativi e, in alcuni casi di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza saranno assicurate tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del CCNL per il comparto Scuola e previsti dalle norme sulla valutazione esplicitando i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. Il piano di formazione docenti, in linea con i criteri contenuti nelle linee guida per la Didattica Digitale Integrata, riguarda le seguenti tematiche:

- La sicurezza post Covid 19 - Disposizioni normative e misure di prevenzione nel settore scolastico.
- L'Educazione Digitale per una Didattica Creativa - alfabetizzazione informatica di base, finalizzata all'uso consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e alla promozione di un approccio innovativo alla didattica.
- Gli strumenti della piattaforma GSUITE – Livello Base – Utilizzo delle principali APP. -Gli strumenti della piattaforma GSUITE – Livello Avanzato – Didattica in presenza, didattica a distanza.
- Percorsi formativi accreditati MIUR (Cicli di webinar +Attività e-learning) organizzati da Aretè Formazione Srl, in qualità di Ente accreditato
- MIUR per la formazione del personale docente ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.